

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 13:18

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
очная
2026
6

Разработано:

доцент кафедры общей психологии
и психологии личности
к.псих.н., доцент Бондаренко Е.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологии семьи» является формирование профессиональных компетенций, формирование у них основ знаний по практике психологической помощи исходя из различных направлений консультативной практики; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ИД-1 _{ПК-3} – осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях
	ИД-2 _{ПК-3} - применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	Составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего <u>3</u> з. е. <u>108</u> академ. ч	ОФО в академ. ч
Контактная работа:	70
Лекции/из них практическая подготовка	28
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	42
Самостоятельная работа	38
Формы контроля:	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1. Современная семья и психологические механизмы ее функционирования							
1	Представления о семье и психологических механизмах её функционирования 1. Культурно-историческая природа семьи. 2. Структура, функции и динамика семьи. 3. Характеристика кризисных этапов семейных отношений. 4. Мотивы заключения брака.	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование
2	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование

	брака 1. Становление психологии семейных отношений. 2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. 3. Православные семьи.						
3	Становление семейной психологии как научной дисциплины 1. Какие общенаучные направления изучения проблематики семейной психологии вы знаете? Перечислите их. 2. Назовите представителей каждого направления изучения проблематики семейной психологии. 3. Назовите этапы развития	ПК-3		2	-		Собеседование

	психологии семейных отношений. Дайте краткую характеристику каждому из них.						
4	Становление семьи как социального института 1. Как вы считаете, почему семья является важным институтом социализации личности? 2. Назовите основные проблемы, с которыми сталкивается современная семья? 3. Какие типы семьи вы знаете? В чем их различие?	ПК-3		2	-		Собеседование
5	Функции семьи как института социализации личности 1. Перечислите функции семьи, проанализируйте их с точки зрения индивидуальной и	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование

	общественной значимости. 2. Структура семьи и социализация ребенка.						
6	Концепции выбора брачного партнёра. 1. Назовите основные условия заключения брака в России. 2. Перечислите основные мотивы вступления в брак. 3. Назовите факторы, влияющие на прочность брачного союза.	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование
7	Предбрачное ухаживание. 1. Назовите благоприятные качества, наличие которых повышает вероятность успешного брака. 2. Какие существуют психологические условия оптимизации предбрачного периода?	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование

	3. Назовите основные добрачные факторы риска.						
8	Любовь как основа супружеских отношений 1. Какие уровни любви выделяет З.Фрейд? Назовите и охарактеризуйте их. 2. Какая любовь является первым видом любви в жизни каждого человека? 3. Назовите этапы зарождения любви. Дайте краткую характеристику каждого этапа.	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование
9	Готовность к браку. 1. Характеристика современного супружества. 2. Основные аспекты готовности к браку. 3. Какие аспекты по мнению И. В. Гребенникова должна включать	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование

	подготовка подрастающего поколения к семейной жизни?						
10	Жизненный цикл семьи. 1. Каким законам в рамках системного подхода подчиняется функционирование семьи? 2. Чем определяется жизненный цикл семьи? 3. Какие стадии жизненного цикла семьи выделяют Э. К. Васильева, В. Баркай?	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование
Раздел 2. Функционирование семьи как системы							
11	Кризисные периоды в брачно-семейных отноше 1. Дайте определение понятиям психологическая совместимость и психологическая несовместимость. 2. Какие элементы	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование

	определяют гармонию семейно-брачных отношений? Назовите кризисные этапы семьи и факторы, обуславливающие их.						
12	Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком 1. Дайте определение жизненного сценария по Э. Берну. Выделите основные типы жизненных сценариев. 2. Структура сценария. 3. Строение сценария. 4. Дайте определение понятию супружеская совместимость. Выделите виды совместимости.	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование
Раздел 3. Психологические нарушения функционирования семьи							

13	Психологические нарушения функционирования семьи 1. Неудовлетворенность членов семей семейной жизнью. 2. Что представляет собой ссора? 3. Какие причины супружеских конфликтов выделяет В. А. Сысенко?	ПК-3	2	2	-	2	Собеседование
14	Развод и постразводная ситуация. 1. Концепции и формы прекращения семейно-брачных отношений. 2. Назовите причины и факторы риска развода семьи. 3. Охарактеризуйте динамику развода (фазы, стадии) и динамику	ПК-3	1	2	-	2	Собеседование

	постразводной ситуации.						
15	Правовое регулирование семейных отношений 1.Охарактеризуйте основные этапы реформирования брачно-семейного законодательства в России. 2.Назовите задачи и принципы правового регулирования семейных отношений в РФ. 3.Перечислите и охарактеризуйте источники правового регулирования семейных отношений в РФ.	ПК-3	1	2	-	2	Собеседование
Раздел 4. Диагностика и коррекция психологических проблем семьи							
16	Детско-родительские отношения в семье. 1.Понятие и типы детско-родительских отношений. 2.Характер эмоциональных	ПК-3	1	2	-	3	Собеседование

	отношений. Родительская любовь 3.Сиблинговая позиция, как фактор, характеризующий порядок рождения, специфику социальной ситуации развития ребенка, его отношения к миру, общения и деятельности, формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.						
17	Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье. 1. Дайте определение понятию семейное воспитание. 2. Назовите основные типы семейного воспитания. 3. Какие стили семейного воспитания вам известны?	ПК-3	1	2	-	3	Собеседование

18	Основы консультирования семьи 1.Специфика семейного и супружеского консультирования. Основные задачи и принципы. 2.При каких условиях психологические методы воздействия на семью эффективны? 3.Что должен знать консультант при оказании психологической помощи семье? Основные правила семейного консультирования.	ПК-3	1	2	-	3	Собеседование
19	Системная семейная психотерапия 1.Законы функционирования семейных систем. 2.Цель, задачи, принципы и стратегия консультирования семьи в системном подходе.	ПК-3	1	2	-	3	Собеседование

	3.Организация работы семейного психотерапевта в системном подходе.						
20	Коммуникативная модель семейной психотерапии 1.Теоретическая основа и сущность коммуникативной модели семейной психотерапии. 2.Цели и этапы коммуникативной психотерапии. 3.Техники коммуникативной психотерапии.	ПК-3		2	-		Собеседование
21	Краткосрочная позитивная семейная психотерапия 1. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии? 2. Опишите процедуру психотерапевтического процесса. 3. Дайте характеристику техник «Придумывание	ПК-3		2	-		Собеседование

	имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем». 4. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов?						
	ИТОГО за семестр		28	42	-	38	
	ИТОГО		28	42	-	38	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Общая и возрастная психология базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 138 с. – Библиогр.: с. 137, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс: учебное пособие / Е. В. Евдокимова / И. В. Ткаченко.

– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено

Кабакова, М. П. Психология семьи и брака Электронный ресурс: учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология семьи: учебное пособие: Направление подготовки 37.03.01 Психология. Бакалавриат / Сев.-Кав. фед. ун-т; сост.: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. – Ставрополь : СКФУ, 2019.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2 <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3 <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал

4 <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал

5 <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6 <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7 <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8 <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

9 <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10 <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

11 <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

12 <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

13 <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

14 <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования

15 <https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

16 Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» – крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал
4	http://gramota.ru – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru/ – Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru/ – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные	1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 8-
------------	---	--

занятия		500
	2	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор
Лабораторные занятия	1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работа) –8-501
	2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работа) –8-501
Практические занятия	1	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 8-500
Самостоятельная работа	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.