

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИО: Палиева Надежда Андреевна РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:49:33 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
Уникальный программный ключ: высшего образования
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d611 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебная технологическая практика:
психологические основы профессиональной деятельности (в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация и социальная педагогика
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2026</u>
Реализуется в <u>4</u> семестре	

Ставрополь 2026 г.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по учебной технологической практики: психологические основы профессиональной деятельности (в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ).

2. ФОС является приложением к программе учебной технологической практики: психологические основы профессиональной деятельности (в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной технологической практики: психологические основы профессиональной деятельности (в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<i>Компетенция: ОПК-3</i>				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели	Не может проектирует диагностируемые цели (требования к	Допускает ошибки при проектировании диагностируемы	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемы	Проектирует диагностируемые цели (требования к

<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>х целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>х целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися организациями</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ИД-4 ОПК-3.</p>	<p>Не может</p>	<p>Допускает</p>	<p>Испытывает</p>	<p>Управляет</p>

Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--	---	--	--

Компетенция: ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Допускает ошибки при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Испытывает затруднения при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Допускает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Испытывает затруднения при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствовани	Допускает ошибки в ситуации выявления коррекции трудности в обучении,	Испытывает затруднения в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении,	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствован

совершенствованию образовательного процесса	ю образовательного процесса	разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса	разработке предложения по совершенствованию образовательного процесса	ию образовательного процесса
<i>Компетенция: ОПК-6</i>				
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИД-2 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Допускает ошибки при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Испытывает затруднения при взаимодействии с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<i>Компетенция: ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической	Не может применять методы анализа педагогической	Допускает ошибки при применении методов анализа	Испытывает затруднения при применении методов анализа	Применяет методы анализа педагогической ситуации,

ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3 ИД-1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) потребности	Испытывает затруднения при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3 ИД-2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в

й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3 ИД-3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Компетенция: ПК-6

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6 ИД-1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Допускает ошибки при знании специальных методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Испытывает затруднения при знании специальных методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знания умение постановки специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 ИД-2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Не выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Допускает ошибки при выборе способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам	Испытывает затруднения при выборе способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам	Демонстрирует умение постановки выбора способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам

воспитания и обучения детей		воспитания и обучения детей	воспитания и обучения детей	воспитания и обучения детей
-----------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

3. Оценочные средства по учебной технологической практике: психологические основы профессиональной деятельности

3.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>3. Анализ профессионально-этических норм социального педагога в контексте обеспечения психологической безопасности, конфиденциальности и соблюдения профессиональных границ в работе с участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога: анализ федеральных законов, ФГОС, должностных инструкций и локальных актов учреждения с акцентом на правовые основы и защиты прав обучающихся.</p> <p>2. Психологический анализ проведения занятий социального педагога (не менее 3): наблюдение за учётом возрастных особенностей обучающихся, применением психологических и медиативных технологий, динамикой группового взаимодействия, фиксация коммуникативных стилей, приемов эмпатии, активного слушания и способов создания психологически безопасной среды.</p>
ОПК-6	Способен использовать психологию-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать		

	трудности в обучении		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p>Задание 4. Подбор методик диагностики личностных и метапредметных результатов учащихся выбранной возрастной группы (в соответствии с предметным профилем подготовки).</p> <p>Задание 5. Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		<p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p>
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		<p>3. Анализ профессионально-этических норм социального педагога в контексте обеспечения психологической безопасности, конфиденциальности и соблюдения профессиональных границ в работе с участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p>

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>3. Анализ профессионально-этических норм социального педагога в контексте обеспечения психологической безопасности, конфиденциальности и соблюдения профессиональных границ в работе с участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога: анализ федеральных законов, ФГОС, должностных инструкций и локальных актов учреждения с акцентом на правовые основы и защиты прав обучающихся.</p> <p>2. Психологический анализ проведения занятий социального педагога (не менее 3): наблюдение за учётом возрастных особенностей обучающихся, применением психологических и медиативных технологий, динамикой группового взаимодействия, фиксация коммуникативных стилей, приемов эмпатии, активного слушания и способов создания психологически безопасной среды.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта</p>

			<p>групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p>Задание 4. Подбор методик диагностики личностных и метапредметных результатов учащихся выбранной возрастной группы (в соответствии с предметным профилем подготовки).</p> <p>Задание 5. Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		<p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p>
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		<p>3. Анализ профессионально-этических норм социального педагога в контексте обеспечения психологической безопасности, конфиденциальности и соблюдения профессиональных границ в работе с участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p>

3.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике базовый уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		3. Анализ профессионально-этических норм социального педагога в контексте обеспечения психологической безопасности, конфиденциальности и

			<p>соблюдения профессиональных границ в работе с участниками образовательного процесса.</p> <p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога: анализ федеральных законов, ФГОС, должностных инструкций и локальных актов учреждения с акцентом на правовые основы и защиты прав обучающихся.</p> <p>2. Психологический анализ проведения занятий социального педагога (не менее 3): наблюдение за учётом возрастных особенностей обучающихся, применением психологических и медиативных технологий, динамикой группового взаимодействия, фиксация коммуникативных стилей, приемов эмпатии, активного слушания и способов создания психологически безопасной среды.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
			<p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых</p>

			психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Задание 4. Подбор методик диагностики личностных и метапредметных результатов учащихся выбранной возрастной группы (в соответствии с предметным профилем подготовки). Задание 5. Психолого-педагогическая характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения. 5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся. 6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		3. Анализ профессионально-этических норм социального педагога в контексте обеспечения психологической безопасности, конфиденциальности и соблюдения профессиональных границ в работе с участниками образовательного процесса. 4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3. Анализ профессионально-этических норм социального педагога в контексте обеспечения психологической безопасности, конфиденциальности и соблюдения профессиональных границ в работе с участниками образовательного процесса. 4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения. Разработка психолого-педагогических

			<p>рекомендаций по оптимизации взаимодействия социального педагога.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога: анализ федеральных законов, ФГОС, должностных инструкций и локальных актов учреждения с акцентом на правовые основы и защиты прав обучающихся.</p> <p>2. Психологический анализ проведения занятий социального педагога (не менее 3): наблюдение за учётом возрастных особенностей обучающихся, применением психологических и медиативных технологий, динамикой группового взаимодействия, фиксация коммуникативных стилей, приемов эмпатии, активного слушания и способов создания психологически безопасной среды.</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации взаимодействия социального педагога и обучающихся.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p>4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.</p> <p>5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся.</p> <p>6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.</p> <p>Задание 4. Подбор методик диагностики личностных и метапредметных результатов учащихся выбранной возрастной группы (в соответствии с предметным профилем подготовки).</p> <p>Задание 5. Психолого-педагогическая</p>

			характеристика одного из учащихся, с использованием методик диагностики личностных и метапредметных результатов.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения. 5. Разработка и презентация проекта групповой работы (тренинг, медиативная игра, тематическое занятие) с выраженной психологической направленностью для выбранной возрастной группы обучающихся. 6. Подготовка комплексной аналитической работы по итогам практики с включением раздела профессиональной рефлексии: анализ приобретённых психологических навыков, трудностей и стратегий их преодоления в ходе практики.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		3. Анализ профессионально-этических норм социального педагога в контексте обеспечения психологической безопасности, конфиденциальности и соблюдения профессиональных границ в работе с участниками образовательного процесса. 4. Выявление психологических компетенций, необходимых для реализации ключевых функций социального педагога (профилактика, медиация, консультирование, просвещение) в условиях конкретного учреждения.

4. Критерии оценивания компетенций

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и

договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития

детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной

федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Описание шкалы оценивания*

Максимальная сумма баллов по **практике** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

**Используется только для ОП ВО бакалавриата и специалитета*

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной технологической практики: психологические основы профессиональной деятельности включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3 ПК-6 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются:- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.