

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЯ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний о функциях нервной системы, о нейрофизиологических и нейродефектологических механизмах высших психических функций и поведения.
- Освоение понятия «Церебральная вертикаль» в нейрофизиологическом и нейродефектологическом аспектах.
- Обретение профессиональных представлений о природе супрахиазматических, эпифизарных, гиппокампальных, стриарных и неокортикальных дефектов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит на 1 курсе.

1. Связь с предшествующими дисциплинами – Нормирование и нормотипичность в дефектологии.

Связь с последующими дисциплинами – Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья; здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья; Нейропсихология и нейрокоррекция; Нейрохимический анализ в дефектологии, Психологическое и нейродефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; преддипломная практика, работа над ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ПК-1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ПК-2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.
------	---

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1. Введение с дисциплину «Нейродефектология»
Практическое занятие № 2. Церебральная вертикаль. Часть 1
Практическое занятие № 3. Церебральная вертикаль. Часть 2
Практическое занятие № 4. Супрахиазматические дефекты
Практическая работа № 5. Эпифизарные дефекты
Практическая работа № 6. Гиппокампальные дефекты
Практическая работа № 7. Итоги дисциплины

Планы практических занятий

Занятие 1

Тема: Введение в дисциплину «Нейродефектология».

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению области знаний

«Нейродефектология», его месте в системе нейронаук, о компонентах и нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: Место нейрофизиологии в системе нейронаук. Методология дисциплины. Концептуальный и понятийный аппарат Нейродефектологии. Общая характеристика фундаментальных истоков дефектов развития ребёнка. Общая характеристика метаболических истоков дефектов развития ребёнка. становление функций, и прежде всего, – функций нервной системы в онтогенезе происходит в усложняющемся жесточайшем субстратно-энергетическом дефиците. По мере завершения формирования клеточной популяции мозга, для которой требуется много холестерина для субстратомембранного строительства, на следующем этапе развития нейрона возникает природная необходимость в обогащении его рецепторным аппаратом. Разветвление рецепторного аппарата, в свою очередь, необходимо для установления и расширения функционального взаимодействия с другими клетками, структурами и зонами мозга, для формирования нейронных сетей. Ведь, как известно, многообразие функций определяется многообразием связей. И наоборот: нехватка связей, их непрочность – дают дисфункции. Интеллектуальные дефекты ребёнка в фундаментальном смысле – это именно нехватка нейронных связей и поэтому оскудение церебральных функций.

Вопросы и задания:

1. Предмет, цели и задачи нейродефектологии.
2. Место нейрофизиологии в системе нейронаук.
3. Методология дисциплины.
4. Отличие методологии от методики.
5. Концептуальный и понятийный аппарат Нейродефектологии.
6. Общая характеристика фундаментальных истоков дефектов развития ребёнка.
7. Общая характеристика метаболических истоков дефектов развития ребёнка.
8. Нейрофизиологическая база дефектов развития ребенка.
9. Как выработать стратегию действий при оценке нейрофизиологической базы дефектов развития ребенка?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
2. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос. – Изд. СКФУ. – 2026. - 86 с.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
6. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
7. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
8. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по нейродефектологии. – СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 2

Тема: Церебральная вертикаль. Часть 1

Цель: сформировать представление о Церебральной вертикали, как одном из ведущих нейродефектологических принципов оценки природы порока развития ребёнка.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением косвенно анализировать ориентировочный уровень залегания генератора патологической мозговой активности; развивает знание о подходах к определению понятия «Церебральная вертикаль», её компонентах. Оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1;УК-6; ПК-1; ПК-2.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся, диагностике и коррекции церебральных дефектов.

Теоретическая часть: Церебральная вертикаль (ЦВ) - это эволюционный и онтогенетический подход к оценке динамики формирования мозга от простого – к сложному, по условному направлению «Снизу – в верх». При этом формируются причинно-следственные взаимодействия: предыдущая «родительская» форма является причинно-обуславливающей (детерминирующей) для следующей формы.

Вопросы и задания:

1. Общий план строения мозга человека.
2. Функции коры и подкорки, их дефектологическое значение.
3. Церебральная вертикаль (ЦВ) на примере нервного управления речевой функцией.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
2. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос. – Изд. СКФУ. – 2026. - 86 с.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.

5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

- 3 Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
9. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
10. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
11. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по нейродефектологии. – СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.

4 Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 3

Тема: Церебральная вертикаль. Часть 2

Цель: сформировать представление о Церебральной вертикали, как одном из ведущих нейродефектологических принципов оценки природы порока развития ребёнка.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает умением косвенно анализировать ориентировочный уровень залегания генератора патологической мозговой активности; развивает знание о подходах к определению понятия «Церебральная вертикаль», её компонентах. Оттачивает способность определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью осуществлять процесс по предупреждению «рисков» для здоровья обучающихся, диагностике и коррекции церебральных дефектов.

Теоретическая часть:. Детерминирующая форма снабжает жизненной энергией волновой природы следующую «дочернюю» форму.

Соблюдение принципа церебральной вертикали необходимо для успеха осуществления коррекционной, реабилитационной и развивающей деятельности педагога-дефектолога, педагога-логопеда. Следует учитывать, что большинство вышерасположенных новых форм («этажей») затормаживает активность нижерасположенных древних форм. И , наоборот: старые церебральные структуры, активируясь, возбуждают и растормаживают вышерасположенные «прогрессивные» отделы мозга.

Вопросы и задания:

1. Профессиональная направленность вопроса о церебральной вертикали.
2. Топография церебральной регуляции речевой функции.
3. Иерархия этажей ЦВ.
4. Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при оценке корково-подкорковых взаимодействий у ребёнка с наличием нейродифекта?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
2. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос. – Изд. СКФУ. – 2026. - 86 с.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

5. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
12. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
13. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
14. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская**

М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по нейродефектологии. – СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 4

Тема: «Супрахиазматические дефекты».

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению области знаний

«Нейродефектология», его месте в системе нейронаук, о компонентах и нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: К примерам дефектов супрахиазматических ядер (СХЯ) гипоталамуса относятся множественные десинхронные проявления, растормаживание аутохронометрических процессов, разупорядоченность церебральных функций, множественные гормональные дисфункции супрахиазматического (пейсмейкерного) генеза, гиперавтохронометрия. Для понимания их сути, природы, причин и методов коррекции, необходимо изучить нейрофизиологию и нейродефектологию СХЯ гипоталамуса.

Среди центральных ритмзадающих и ритморганизующих механизмов лидирующее положение занимает первичный пейсмейкер, представленный супрахиазматическими ядрами (СХЯ) гипоталамуса.

Вопросы и задания:

1. Примеры СХЯ-дефектов.
2. Место СХЯ среди центральных ритмзадающих и ритморганизующих механизмов головного мозга.
3. Анатомо-морфологические особенности СХЯ.
4. Ретиногипоталамический тракт (РТТ).
5. Механизм работы СХЯ и его сбой.
6. Церебральные связи СХЯ и их нарушение.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
 2. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос. – Изд. СКФУ. – 2026. - 86 с.
 3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
 4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
 5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
 6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
- Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
 8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

7. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
15. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
16. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
17. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Тексты лекций по нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
6. Методические указания для практических занятий по нейродефектологии. – СКФУ, 2022.
7. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
8. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук,

проектор.

Занятие 5

Тема: «Эпифизарные дефекты».

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент

овладевает знанием о подходах к определению области знаний

«Нейродефектология», его месте в системе нейронаук, о компонентах и нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1;УК-6; ПК-1; ПК-2.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть:

К примерам дефектов эпифиза относятся: преждевременное половое созревание ребёнка, множественные нейро-эндокринные нарушения, преждевременное старение, десинхроноз, аутохронометрические дефекты. Нормальным (недефектологическим) проявлением естественной возрастной дегенерации эпифиза является процесс старения организма, психики. Эпифиз способствует модуляции множества функций, в норме препятствуя возникновению дефектов по механизму оптимизации работы биологических часов.

Вопросы и задания:

1. Примеры эпифизарных дефектов.
2. Морфо-функциональные особенности эпифиза.
3. Нервные связи шишковидной железы.
4. Хронодефектологическая роль эпифиза.
5. Мелатонин и его нейродефектологическая роль.
6. Взаимосвязь патогенеза эпифизарных и неокортикальных дефектов.
7. Модуляторные свойства эпифиза и его мелатонина.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кН. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
2. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос. – Изд. СКФУ. – 2026. - 86 с.

3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

1. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественнo-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
18. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
19. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
20. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.

2. Методические указания для практических занятий по нейродефектологии. – СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 6

Тема: «Гиппокампальные дефекты».

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент овладевает знанием о подходах к определению области знаний

«Нейродефектология», его месте в системе нейронаук, о компонентах и нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: К примерам дефектов гиппокампа относятся: синдром Кóрсакова (кóрсаковский синдром), кóрсаковский амнестический синдром или органический амнестический синдром, ретроградная амнезия и антероградная амнезия, множественные психо-эмоциональные дисфункции, десинхроноз, дефект аутохронометрии до полной утраты атохронометрических способностей, гиперэмоциональность, эйфория. Гиппокамп – уникальный компаратор. Его клетки способны к постнатальному, а не только к эмбриональному нейрогенезу, поэтому данная структуры важна для понимания механизма нейро-психореабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы и задания:

1. Примеры гиппокампальных дефектов.
2. Морфо-функциональные особенности гиппокампа.
3. Нервные связи гиппокампа.
4. Нарушения компарации.
5. Нейрогенез гиппокампа и зубчатой извилины.
6. Роль гиппокампа в преодолении тератогенеза.
7. Взаимосвязь патогенеза гиппокампальных и неокортикальных дефектов.
8. Как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в ходе нейродефектологической оценки нарушения аутохронометрии?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
2. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос. – Изд. СКФУ. – 2026. - 86 с.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.: Медицина, 2011. – 664 с.

Дополнительная литература:

Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.

4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience

and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
21. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
22. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
23. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты и видео-записи лекций по нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по нейродефектологии. – СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.

Занятие 7

Тема: Итоги дисциплины.

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций в области изучения церебральных истоков возникновения дефектов развития в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической и научно-исследовательской деятельности для осуществления нейродефектологической подготовки специального педагога.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы в рамках формируемых компетенций: в результате освоения темы студент

овладевает знанием о подходах к определению области знаний «Нейродефектология», его месте в системе нейронаук, о компонентах и нейродефектологических принципах, умением определять и реализовывать приоритеты, соответствующие фундаментальным законам мироздания, и способы их совершенствования на основе самооценки.

Формируемые компетенции или их части: УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения знанием о компонентах успешной будущей нейрореабилитационной деятельности на основе нейродефектологического знания.

Теоретическая часть: Дисциплина «Нейродефектология» призвана формировать компетенции магистрантов в области изучения природы церебральных дефектов развития детей. Компетенции необходимы в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической, научно-исследовательской деятельности в сфере инклюзивного образования. Область знаний о нормальных и патологических функциях нервной системы, о нейрофизиологических и нейродефектологических механизмах высших психических функций и поведения. В процессе освоения дисциплины предусмотрены: смысловой анализ понятия «Церебральная вертикаль» в нейрофизиологическом и нейродефектологическом аспектах; обретение профессиональных представлений о природе супрахиазматических, эпифизарных, гиппокампальных, стриарных и неокортикальных дефектов. Дисциплина «Нейродефектология» направлена на усовершенствование профессиональных теоретических знаний и практических навыков специалиста-дефектолога в соответствии с Миссией образовательной программы, способных работать эффективно, с использованием фундаментальных знаний и инновационных методов в условиях инклюзивного образования для максимального удовлетворения социально-образовательных потребностей Северо-Кавказского федерального округа в соответствующих кадрах.

Вопросы и задания:

1. Ключевые обобщающие моменты изученного нейродефектологического материала с позиции современных научных знаний.
2. Междисциплинарные связь с предикторами
3. Логический переход к следующим дисциплинам учебного плана.
4. Перспективы нейродефектологического знания для конкурентоспособного специалиста-дефектолога.
5. Как на основе самооценки проверить правильность интерпретационного подхода в нейродефектологическом анализе?
6. Какова приоритетная стратегическая программа исследования научной нейродефектологической проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования?

7. Как формируется умение создавать и оформлять связный научный текст при изложении нейродефектологических результатов? Например, при написании курсовой или дипломной работы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
2. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос. – Изд. СКФУ. – 2026. - 86 с.
3. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 1962.
5. Маркин С.П. Восстановительное лечение больных, перенесших инсульт. М., 2009.
6. Пайлозян Ж.А. О логопедической помощи больным с афазией. Медицинская наука
Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М., 2010.
7. Шохор -Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи. М., 2001.
8. Коротько Г.Ф., Водолажская М.Г. Основы хронофизиологии / В кн. Физиология человека: Учебник для студентов мед.вузов. под. Ред. В.М.Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.:Медицина, 2011.–664 с.

Дополнительная литература:

- Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.
3. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) – 179 с.
 4. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.
 5. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.
 6. Водолажская М. Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.
24. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как

- быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.
25. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, создающих добро . – М Изд: Качество, 2020. – 532 с.
26. Патент на изобретение №2339045 СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. Авторы: Рослый И.М., **Водолажская М.Г.** Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций по нейродефектологии, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по нейродефектологии. – СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала» <https://youtu.be/Nn6QRNQEtGc>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
3. Электронные базы данных по физиологии PubMed и Medline
4. БД издательства ELSEVIER
5. Oxford University Press
6. Журналы NATURE PG
7. Реферативный журнал ВИНТИ «Биология»
8. Университетская библиотека ONLINE
9. Университетская информационная система Россия

Специальное программное обеспечение - не требуется.

Материально-техническое обеспечение дисциплины – столы, стулья, ноутбук, проектор.