

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социализация личности в образовании

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	____3____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Социализация личности в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социализация личности в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социализация личности в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели

их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников		их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	их последствия, влияние на результат деятельности	как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
--	--	---	---	--

Компетенция: УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1 УК-3 инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3 обеспечивает	Не может обеспечить	Обеспечивает работу команды	Обеспечивает работу	В полном

работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	объеме обеспечива ет работу команды для достиже ния цели с учетом индивидуа льных возмoжност ей её членов, использова ния методолог ии достиже ния успеха, методов, информац ионных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении и контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенны е отклонения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __3__	
1.	d	Под социализацией понимается: a) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность b) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям c) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе d) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт	УК-1
2.	a	Социализация – это процесс: a) непрерывный b) эпизодический c) фрагментарный d) дискретный	УК-1
3.	b	Социализированность – это: a) способность человека вращаться в социальные отношения b) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом c) наличие своего личного мнения по различным вопросам d) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей	УК-1
4.	c	Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется: a) цивилизацией b) развитием c) социализацией d) активностью	УК-1
5.		К мегафакторам социализации относятся _____:	УК-1
6.		Влияние больших групп людей на формирование личности называется	УК-1

		_____:	
7.	a c d	В структуру микросреды развития личности входят: a) неформальные объединения, компании b) культура общества и региона c) семья и родственники d) коллектив класса, школы e) средства массовой коммуникации	УК-1
8.	b	Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется: a) обучением b) образованием c) социализацией d) воспитанием e) развитием личности	УК-1
9.	a	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется: a) идентификацией b) самопознанием c) коллективизмом d) саморефлексией	УК-1
10.		Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам _____:	УК-1
11.	d	Личность – это совокупность: a) индивидуальных и социальных b) моральных, профессиональных качеств c) нравственных, морфологических качеств d) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств e) личностных и индивидуальных качеств	УК-1
12.	b	В процессе общения функционирует механизм социализации: a) профессиональный	УК-1

		b) межличностный c) межнациональный d) внутри личностный	
13.		Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это _____:	УК-3
14.		Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это _____:	УК-3
15.	c	Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: a) факторами социализации b) группами социализации c) институтами социализации	УК-3
16.	b	Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется: a) креативность b) идентификация c) научение	УК-3
17.	b	Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: a) идентификацией b) эмпатией c) рефлексией d) экстраверсией	УК-3
18.	a	Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: a) рефлексией b) эмпатией c) идентификацией	УК-3
19.	c	Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:	УК-3

		a) профессионального развития b) рефлексии c) социальной перцепции d) воспитания	
20.	a	Развитие педагогики как науки определяет: a) необходимость передачи социального опыта b) управление работой педагогов-практиков c) уровень научно-технического прогресса d) наследие предшествующих цивилизаций e) повышение роли личности в общественной жизни	УК-3
21.	c	Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с: a) обновлением содержания образования b) развитием технических средств обучения c) возникновением человеческого общества d) развитием педагогической науки e) созданием классно-урочной системы	УК-3
22.	c	Воспитание – это: a) общение людей в неформальных объединениях; b) воздействие среды на личность c) передача социального опыта d) учебная деятельность школьников e) подготовка человека к профессии	УК-3
23.	a	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом: a) ускорения b) торможения c) отождествления d) подавления	УК-3
24.	b	Социальное обучение – это: a) познание социальных аспектов деятельности b) целенаправленный процесс передачи социальных знаний c) знакомство с социальной структурой общества d) обучение социальному общению	УК-3
25.	c	Одной из задач социального воспитания является:	УК-3

		a) регламентация деятельности b) организация частных школ c) защита прав ребенка d) разработка методов воспитания	
26.		Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется _____:	УК-3
27.	b	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) беседа e) соревнование	УК-3
28.	d	Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является: a) педагогическое требование b) пример c) соревнование d) упражнение e) соревнование	УК-3
29.	a	Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает: a) педагогическая беседа b) положительный пример c) поощрение d) упражнение e) соревнование	УК-3
30.	c	Многодетной называется семья, в которой число детей ____ и более: a) четыре b) два	УК-3

		c) три d) десять	
31.	d	Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической: a) реабилитации b) поддержки c) девиации d) коррекции	УК-3
32.	a	Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами: a) не согласуется b) опережает c) отстает d) согласуется	УК-3
33.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: a) формирование социальных качеств b) социальную реабилитацию ребенка c) оказание помощи ребенку в процессе его социализации d) социальную переориентацию подростка	УК-3
34.		Гуманизм – это _____:	УК-3
35.		Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать _____:	УК-3
36.	a	Принцип культуросообразности предполагает: a) воспитание на общечеловеческих ценностях b) приобщение всех к музыкальной культуре c) развитие у детей общей культуры d) наполнение учебного процесса элементами культуры	УК-3
37.			УК-3
38.	c	Предметом социальной педагогики является: a) закономерности и механизмы психического развития ребенка b) закономерности образования и воспитания ребенка c) закономерности социализации ребенка d) закономерности обучения ребенка	УК-3
39.		Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов,	УК-3

		создающих благоприятные условия для развития и самореализации личности – это _____:	
40.	b	Эта функция социальной педагогики связана с поиском путей и способов, условий эффективного влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах: a) теоретико – познавательная функция b) прикладная функция c) гуманистическая функция d) социоинтегративная функция	УК-3
41.	c	Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это: a) социальное обучение b) социальная профилактика c) социальное воспитание d) воспитание	УК-3
42.	c	умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется: a) обучением b) образованием c) социальным обучением d) социальным воспитанием	УК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*