

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296df1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

и.о. декана факультета

международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные методики обучения иностранным языкам

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-2

Разработано

профессором департамента

лингвистики Московской Н.Л.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальные методики обучения иностранным языкам» – обеспечение подготовленности студентов для реализации профессиональной лингводидактической деятельности, умеющих разрабатывать и использовать современные инновационные технологии в обучении.

Задачи дисциплины:

- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- подготовить студентов к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- на основе полученных знаний обеспечить готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код, формулировка компетенции</i>	<i>Код, формулировка индикатора</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов</i>
ПК-3 Способен пользоваться профессиональным лингвистическим программным обеспечением и цифровыми технологиями для решения задач в области лингвистики и лингводидактики	ИД-1 ПК-3 Принимает во внимание нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации ИД-2 ПК-3 Использует нормы корректного внесения в поисковую строку типа запрашиваемой информации ИД-3 ПК-3 Демонстрирует владение приемами отбора и интеграции валидной информации в общий контекст текстовой организации по заданной тематике исследования	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. Используют базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.
ПК-4 Способен применять лингводидактические	ИД-1 ПК-4. Принимает во внимание теоретические основы лингводидактики при решении	Осуществляет педагогическую деятельность по

знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	исследовательских, педагогических и прикладных задач ИД-2 ПК-4. Демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 5 з.е. 180 акад. ч.	ОФО, в акад. ч.
Контактная работа:	
Практических занятий/из них практическая подготовка	64/0
Самостоятельная работа	116
Формы контроля:	
Зачет с оценкой 2 семестр	

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1.	Общетеоретические вопросы обучения иностранным языкам на раннем этапе и в начальной школе	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	16	Собеседование
2.	Взаимосвязь с общей теорией обучения иностранным языкам	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
3.	Специфика раннего обучения в системе дополнительного образования	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
4.	Прикладные аспекты обучения иностранным языкам в начальной школе	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
5.	Психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам на раннем этапе.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
6.	Игра как основной метод обучения.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3	-	2	-	6	Собеседование

		ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4					
7.	Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
8.	Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного общения на иностранном языке.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
9.	Специфика обучения видам речевой деятельности на дошкольном и начальном этапах	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
10.	Обучение фонетической стороне речи на начальном этапе.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
11.	Обучение лексической стороне речи на начальном этапе.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
12.	Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
13.	Обучение чтению на начальном этапе.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
14.	Обучение аудированию на начальном этапе.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование

		ИД-3 ПК-4					
15.	Обучение говорению на начальном этапе.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
16.	Обучение письму на начальном этапе.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
17.	Социокультурный подход в контексте обучения ИЯ.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
18.	Формы, способы, методы организации учебного процесса	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	6	Собеседование
	Итого за 1 семестр			36		108	
2 семестр							
1.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование
2.	Становление и развитие дополнительного образования взрослых за рубежом	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование
3.	Становление и развитие отечественного дополнительного образования взрослых	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	2	Собеседование
4.	Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование

5.	Общетеоретические вопросы обучения взрослых иностранным языкам	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	4	-	-	Собеседование
6.	Методика обучения взрослых иностранным языкам как частная методика. Взаимосвязь с общей теорией обучения иностранным языкам	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	2	Собеседование
7.	Специфика обучения взрослых в системе дополнительного образования	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование
8.	Прикладные аспекты обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование
9.	Формы, способы, методы организации учебного процесса	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование
10.	Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	2	Собеседование
11.	Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения взрослыми основными способами осуществления устного общения на иностранном языке	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование
12.	Обучение устному и письменному общению взрослых в системе дополнительного образования	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование
13.	Использование компьютерных технологий при обучении взрослых иностранным языкам	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3	-	2	-	2	Собеседование

	Моделирование фрагментов урока по развитию умений говорения при обучении взрослых иностранным языкам	ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4					
14.	Способы организации контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков на занятиях по иностранному языку	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4	-	2	-	-	Собеседование
	Итого за 2 семестр	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4		28		8	
	Итого			64		116	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Методика раннего и начального обучения иностранным языкам**» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-1035-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>

2. Подготовка современного педагога в многоуровневой системе непрерывного образования: коллективная монография / [А. В. Беляев и др.; под ред. В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 283 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – ISBN 978-985-06-2817-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

2. Пирожкова, А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пирожкова А.О.– Электрон. текстовые данные – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 151 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69297.html>.– ЭБС «IPRbooks»

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.– 268 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.– ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Специальные методики обучения иностранным языкам». Ставрополь, 2026. (электронная версия).

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Специальные методики обучения иностранным языкам». Ставрополь, 2026. (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.

2. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> – сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка.

3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/foreign/> (образовательный портал Методика преподавания иностранных языков)

4. <http://www.uni-kassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html> курс лингвистики для начинающих на английском языке.

5. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых
6. <http://www.internt-biblioteka.ru/pedagogy> Интернет-библиотека. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
7. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ – ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков.
8. <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18062.php>- сайт представляет материал, содержащий психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm «Образовательные ресурсы Интернета» www.yourdictionary.com Лексикографический портал. Каталог ссылок на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10 Альт Рабочая станция К Альт «Сервер» Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.