

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Планы практических занятий

1. История психодиагностики.
2. Требования к психодиагностическим методикам.
3. Классификация психодиагностических методов и видов консультирования
4. Этапы психодиагностического процесса и особенности написания заключения.
5. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
6. Особенности диагностического процесса в образовании

Введение

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»: формирование психологического просвещения субъектов образовательного процесса и навыков аналитического мышления в создании социальной и психологической среды образования и устойчивого развития, представлений об использовании психологических знаний при разработке содержания, методов и форм образования на разных ступенях развития.

Цель данного курса достигается решением следующих задач:

- понимания значения, предмета, объекта и методов психологии образования в процессе жизнедеятельности человека;
- формирования смысловых установок для психологического изучения сферы образования в устойчивом развитии, личностно-деятельностного отношения к своей профессиональной деятельности;
- освоения теорий психологического обеспечения образовательной деятельности на основе психологического анализа возрастных периодов развития личности, причин и особенностей формирования отклоняющихся форм поведения.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. История психодиагностики

Цель: Проанализировать историческое становление психодиагностики; определить психологические черты образования в рассматриваемом материале.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Основные понятия: система образования, принципы государственной политики в области образования, образовательные учреждения, альтернативные учебные заведения, государственные и муниципальные образовательные учреждения, реформа образования, психологическое обеспечение образования.

Место психологии в системе образования, - Успенский В.Б., Чернявская А.П.

Исторические аспекты становления психодиагностики в системе образования.

Роль психологического обеспечения системы образования в настоящее время значительно повышается. Это связано с возрастанием роли человеческого фактора в современном обществе, побудившим говорить об опережающей функции образования по отношению к реформированию России, направленности образования на формирование и развитие человека с позитивными ценностями, способного взять ответственность за себя и свою судьбу, готового к активному переустройству общества, обладающему практическими навыками и умениями в области поведения на рынке труда, экономики и социальных отношений. В стране сложилась многоуровневая система психологической помощи в образовании. Первый уровень представлен педагогами-психологами, социальными педагогами (частично осуществляющими функции психологов), логопедами, работающими непосредственно в школах. Второй уровень - методические кабинеты и центры в районных (региональных) отделах образования, осуществляющие методическую работу и консультирование педагогов-психологов, работающих в школах. К этому же уровню можно отнести специализированные центры и службы (например, коррекционные и профориентационные центры, медико-психологические консультации, дефектологическую, психотерапевтическую и психиатрическую службы), осуществляющие специализированную помощь и консультирующие в особых случаях. Третий уровень - органы управления и специализированные службы Министерства образования, занимающиеся психологическим обеспечением системы образования. Для научного обеспечения работы психологической системы в образовании созданы или привлекаются научно-исследовательские центры федерального (например, Институт психологии Российской Академии образования) или регионального уровня (областные научно-практические центры). Психологическое обеспечение системы образования осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, развивающее, консультативное, обучающее, просветительское. Главная цель этого обеспечения - психологическое благополучие участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов. Психологическое обеспечение системы образования постепенно складывается в единую психолого-педагогическую и медико-социальную коррекционно-развивающую службу. Разнопрофильные специалисты (социальные педагоги, врачи-дефектологи, социальные работники, психологи, психотерапевты, логопеды и др.) оказывают помощь участникам образовательного пространства практически во всех типах учреждений и на всех уровнях образования. Во многих регионах система психологического обеспечения доказала свою необходимость и востребованность всеми участниками образовательного процесса: детьми и их родителями, педагогами, руководителями органов управления образованием в системе психологического обеспечения существует сеть учреждений, занимающихся

переобучением и повышением квалификации педагогов-психологов и других специалистов. В нее входят областные институты повышения квалификации, научно-методические и учебные центры профессионального образования. Они регулярно проводят курсы повышения квалификации, методические семинары, мастерские, организуют стажерские площадки для управленческих работников, социальных педагогов и психологов. Во многих регионах созданы информационно-методические службы, имеющие базы данных, методические подборки и выпускающие информационные бюллетени. Существуют серверы, обеспечивающие работу педагогов-психологов в сети Интернета. Для обмена опытом работы проводятся конференции и выставки-конкурсы. (Успенский В.Б., Чернявская А.П. 2003)

Вопросы и задания:

1. Место психологии в системе образования и психологическое обеспечение образовательного процесса.
2. Исторические аспекты становления психодиагностики в системе образования.
3. Психологические принципы современного образования.
4. Экологизация содержания обучения, как основное направление в Психология образования, реформирование образование.
5. Как рассматривается образование в контексте психологии?
6. Выделите общие стороны психологического определения различными учеными Успенского В.Б., Чернявской А.П.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная литература:

1. Соколова, М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7882-2016-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>
2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
 4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
 5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
 6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
 7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
 8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
 9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
 10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
 11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
 12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
 13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
 14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
 15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
 16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- Материально-техническое обеспечение:** Для лекционных занятий: 8-411, ул. Ленина 133/6 Для практических занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б. Ноутбук Acer 1652 WLMiPM-1.7740/512/80/MULTI/X300, Проектор ViewSonik DYD655

Практическое занятие 2. Требования к психодиагностическим методикам.

Цель: Отметить тенденции к дальнейшему теоретическому изучению проблем, поставленных исследователем, а также применение результатов на практике.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Стандартизация- единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста. Единые требования к процедуре. Унификация инструкций, бланков, способов регистрации, условий проведения оценки. Вначале надо её (методику) провести на большой репрезентативной выборке для разработки критериев оценки.

Процентиль- первичный результат которых ниже данного первичного показателя. Указывает на долю от общего числа членов группы.

Выборка стандартизации- часть или подмножество совокупности.

Для уверенности в достоверности результатов психодиагностических исследований необходимо, чтобы используемые психодиагностические методы были научно обоснованы, т. е. отвечали ряду требований.

Таковыми требованиями являются

Валидность – “полноценность”, “пригодность”, “соответствие”. Какова полезность.

Есть несколько разновидностей валидности.

Валидность теоретическая – определяется по соответствию показателей исследуемого качества, получаемых с помощью данной методики, показателям, получаемым с помощью других методик.

Теоретическую валидность проверяют по корреляциям показателей одного и того же свойства, получаемым при помощи различных методик, опирающихся или исходящих из одной и той же теории.

Валидность эмпирическая – проверяется по соответствию диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемого. По критерию эмпирической валидности методику проверяют путем сравнения ее показателей с реальным жизненным поведением людей.

Валидность внутренняя - означает соответствие содержащихся в методике заданий, субтестов, суждений и т. п. общей цели и замыслу методики в целом. Она считается внутренне не валидной, когда все или часть вопросов, заданий или субтестов измеряют не то, что требуется от данной методики.

Валидность внешняя – примерно то же, что и эмпирическая валидность, но тут речь идет о связи между показателями методики и наиболее важными внешними признаками, относящимися к поведению испытуемого.

Валидность методики проверяется и уточняется в процессе ее достаточно длительного использования.

Критерии валидности:

Поведенческие показатели – реакции, действия и поступки испытуемого в разных жизненных ситуациях.

Достижения испытуемого в различных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой и др.

Данные о выполнении различных контрольных проб и заданий.

Данные, полученные от других методик, валидность которых или связь с данной методикой считаются достоверно установленными.

Надежность – характеризует возможность получения с помощью данной методики устойчивых показателей.

Надежность психодиагностической методики можно установить двумя способами:

--путем сравнения результатов, получаемых по этой методике разными людьми

--путем сравнения результатов, получаемых по одной и той же методике в различных условиях.

Однозначность методики – характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценки которого данная методика применяется.

Точность – отражает способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Чем точнее психодиагностическая методика, тем тоньше с ее помощью можно оценивать градации и выявлять оттенки измеряемого качества, хотя в практической психодиагностике не всегда требуется очень высокая степень точности оценок.

Вопросы и задания:

1. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Современные проблемы психологической службы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная литература:

1. Соколова, М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7882-2016-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее

профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Материально-техническое обеспечение: Для лекционных занятий: 8-411, ул. Ленина 133/6 Для практических занятий: 8-411, ул. Ленина 133/6. Ноутбук Acer 1652 WLMiPM-1.7740/512/80/MULTI/X300, Проектор ViewSonik DYD655

Практическое занятие 3. Классификация психодиагностических методов.

Цель: Отметить тенденции к дальнейшему теоретическому изучению проблем, поставленных исследователем, а также применение результатов на практике.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психодиагностические методики - это методики, которые позволяют количественно выражать и оценивать различные особенности людей, определяющие состояние их внутреннего природы и взаимоотношения с окружающим миром. Количественное выражение достигается через организацию специальной стимульной среды, в которую помещается испытуемый, регистрацию его показателей и реакций и преобразование данных показателей в оценку диагностируемых свойств. Психодиагностика включает широкий спектр научных подходов. Многообразие этих подходов ведет к функционированию различных типов классификаций психодиагностических методик в зависимости от атрибутов, выделяемых разными авторами в качестве релевантных и значимых для классификации.

Рассмотрим некоторые из них. По К.М. Гуревичу, средства, которыми коррелирует психодиагностика, по своему качеству разделяются на две группы: **методики высокого уровня формализации** и **методики малоформализованные**.

К формализованным методикам относятся тесты, опросники, проективная техника и психофизиологические методики. Характерная черта данной группы - жесткая регламентация процедуры обследования (дословное соблюдение инструкций, строгие способы презентации стимульного материала, невмешательство исследователя в работу испытуемого), стандартизация (присутствие норм или других критериев оценки), а также валидность и надежность. Они просты и не требуют спецподготовки от экспериментатора.

Проанализируем формализованные методики в разбивке по подгруппам:

1. Тесты:

1. по форме проведения: индивидуальные и групповые;
2. по форме ответов: устные и письменные;
3. по материалу оперирования: бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные и т.д.;
4. по характеру стимульного материала: вербальные, невербальные, смешанные;
5. по содержанию: тесты интеллекта, способностей, достижений, личности.
6. по цели: определение неполноценности, психологический диагноз в образовании, консультирование, изучение проблем, отбор и распределение, профотбор и профконсультация и т.п.

2. Опросники:

1. личностные (открытые, закрытые, полуоткрытые);
2. анкеты.

3. Проективные техники:

1. методики структурирования – формирование стимулов из набора фактов (предметов,

- личного опыта) и придание им смысла;
2. методики конструирования – создание целого из деталей;
 3. методики интерпретации – объяснение события или ситуации;
 4. методики дополнения – завершение рассказа, картинки;
 5. методики катарсиса – игровая деятельность, моделирование ситуации;
 6. методики изучения экспрессии – рисование на заданную тему;
 7. методики изучения импрессии – предпочтение стимулов в предлагаемой последовательности раздражителей.

К малоформализованным методикам относятся такие техники, как наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности. Они предоставляют очень ценные сведения об испытуемом, в частности при анализе таких психических явлений, которые с трудом поддаются объективизации (переживания, мотивация, личностные принципы и т.д.) или постоянно подвергаются изменениям (настроение, изменение целей и т. д.). Минус формализованных методик – их трудоемкость (наблюдения осуществляются в течение долгого времени) и основаны на опыте и интуиции психодиагноста.

В общем и целом, более или менее развернутую классификацию психодиагностических методик можно составить, лишь выявив общие критерии, в соответствии с которыми различные психодиагностические методики будут объединены в отдельные группы. **Таковыми критериями являются следующие:**

- 1) тип применяемых в методике тестовых заданий;
- 2) адресат, на которого направлен используемый в методике тестовый материал;
- 3) форма презентации тестового материала испытуемым;
- 4) характер данных, используемых для выводов о результатах психодиагностики;
- 5) наличие в методике тестовых норм;
- 6) внутреннее строение методики.

Попробуем рассмотреть каждую группу методик отдельно. По типу применяемых тестовых заданий психодиагностические методики делятся на:

- **опросные** (испытуемому задаются определенные вопросы),
- **утверждающие** (используются суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться), продуктивные (делается акцент на вид творческой продукции испытуемого: вербальной, образной, материальной и т.д.),
- **действенные** (испытуемому дается задание выполнить ряд практических действий, по характеру которых выполняется оценка его личности),
- **физиологические** (данная психодиагностика основывается на анализе произвольных физических или физиологических реакций человеческого организма).

Таким образом, для оценки психологического портрета определенного человека можно использовать его ответы на прямые или косвенные вопросы, его согласие или несогласие с некоторыми утверждениями, продукты его устной, письменной, моторной, сенсорной, изобразительной, технической или другой деятельности, его произвольные и произвольные реакции в ответ на специальные стимулы и т.д.

По адресату тестового материала методы психодиагностики можно поделить на:

- **сознательные**, которые обращаются к сознанию испытуемого (опросники),
- **бессознательные**, которые направлены на неосознаваемые реакции человека (проективные методики).

По форме презентации тестового материала психодиагностические методики подразделяются на:

- **бланковые** (тестовый материал в письменном или какой-либо ином знаковом формате: в виде рисунка, схемы и т. д.),
- **технические** (тестовый материал в аудио- или видеоформате, а также посредством иных технических оборудований и компьютера),

- **сенсорные** (материал в виде физических стимулов, направленных на органы чувств человека).

По характеру данных методики психодиагностики делятся на:

- **объективные** (данные, не зависящие от сознания и желания как испытуемого, так и экспериментатора);
- **субъективные** (данные, полностью зависящие от сознания и желания экспериментатора или испытуемого, имеющие отношение к их опыту и зависящие от него). К методикам объективного типа относятся тесты, включающие анализ физиологических, рефлексивных показателей или реальных продуктов деятельности испытуемого, при пользовании которыми субъективная оценка сведена почти к нулю. Примером же методики субъективного типа является та техника, которая в частности опирается на выводы, производимые на основании интуиции и внутреннего опыта. По критерию наличия тестовых норм психодиагностические методики делятся на:

- **имеющие подобные нормы;**
- **не располагающие ими.**

По внутренней структуре методики психодиагностики можно разбить на :

- **мономерные;**
- **многомерные.**

Для первых характерно то, что в них диагностируется и оценивается единственное свойство личности, а для вторых – то, что они применяются для оценки сразу нескольких психологических качеств человека (будь то однотипных или разнотипных). В последнем случае методика диагностирования психологии личности делится на несколько специальных методик – подшкал, которые оценивают частные психологические качества. Примером мономерной методики является известный тест Спилбергера-Ханина, а примером многомерной - личностный тест Кеттела.

При этом необходимо помнить, что одна и та же психодиагностическая методика может рассматриваться и квалифицироваться с точки зрения разных аспектов и по различным критериям. Отсюда следует, что любую методику можно отнести не к одной, а сразу к нескольким классификациям. Как следствие, выявленные и определенные выше категории классификации методик психодиагностики важно рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие друг друга, как возможные и реально существующие аспекты их анализа и разделения на классы.

Отдельно от остальных классификаций стоят психодиагностические методики, базирующиеся на **качественном** и **количественном** анализе тестовых данных. При первом виде анализа диагностируемое свойство определяется известными научными понятиями, а во втором случае – путем сравнения развития данного человека с другими людьми. В некоторых случаях количественные и качественные виды анализа сочетаются в пределах одной и той же методики, что в итоге дает двойную характеристику – количественно-качественную.

Вдобавок ко всему все методы психодиагностики можно разделить на **научные** и **практические**. Нужно отметить, что данная классификация условна, поскольку большинство наиболее применимых психодиагностических методик используется как в практике, так и в научных исследованиях. Разница между ними состоит в том, что научно-исследовательские методики ориентированы в основном на выявление и изучение какого-либо психологического качества в сугубо научных целях, а практические – на оценку степени развития личности и использования полученных данных в практических целях. Вдобавок ко всему, научная методика зачастую является затратной, трудоемкой, дорогостоящей и используется только в рамках исследования, оказываясь по вышеуказанным причинам непригодной для повсеместной практической психодиагностики. Практическая методика, наоборот, проста в применении, универсальна.

Рассмотрев различные критерии и виды классификаций, давайте перейдем к рассмотрению отдельных видов психодиагностических методик, а именно тестов по критерию содержания.

Тесты интеллекта — тесты психологического тестирования, направленные на изучение степени развития интеллекта у человека. В западной и отечественной школах психодиагностики существуют свои отдельные тесты. Шкала Бине представляет собой проверку коэффициента интеллектуальности (IQ). В нем определены границы нормы, которые свидетельствуют о нормальном интеллектуальном развитии человека определенного возраста - от 84 до 116 (ниже 84 - показатель низкого интеллекта, выше 116 - показатель высокого развития). Тесты интеллекта широко распространены в западных странах: в системе образования, а также при приеме на работу.

Школьный тест умственного развития – ШТУР (разработан Психологическим институтом РАО) для учащихся 7-9-х классов является примером отечественной шкалы интеллекта. Следом за ним идет специальный тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР (основан на материале школьных программ и учебников для изучения уровня умственного развития выпускников средней школы). Он включает в себя ряд субтестов на проверку таких умений и знаний как: осведомленность, двойные аналогии, лабильность, классификации, обобщение, логические схемы, числовые ряды и геометрические фигуры.

Тесты способностей представляют собой выявление потенциальной предрасположенности индивида к успешному выполнению определенного вида деятельности. Они широко применяются в практике, в частности в психологической профориентации. Тесты способностей разделяются: а) по видам психических функций - сенсорные, моторные тесты, б) по видам деятельности - технические и профессионализированные тесты.

Моторные тесты проверяют ловкость, координацию движений, моторику и т.д.). К данной группе можно отнести тест ловкости Стромберга, тест скорости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда, тест М. И. Гуревича и Н. И. Озерецкого и т.д.

Сенсорные тесты используются для определения остроты органов чувств: зрения, слуха, тактильности и т.д. Здесь выделяют таблицу Снеллена, тест музыкальной одаренности Сишора, тест Винга и т.д.

Тесты технических способностей анализируют особенности, которые позволяют эффективно работать с разнообразным оборудованием или его компонентами. Наиболее яркий пример - тест Беннета.

Тесты достижений рассматривают учебные достижения индивида. Их еще называют тестами успешности, дидактическими тестами, тестами учителя. Тесты достижений оценивают успешность овладения определенными знаниями, они более объективно показывают уровень обученности, чем оценка.

Тесты достижений стоят отдельно от собственно психологических тестов (способностей, интеллекта):

- с их помощью анализируется успешность овладения конкретным учебным материалом, который ограничен определенными рамками;
- тесты различаются целями их применения. Тесты достижений отличаются от тестов интеллекта тем, что последние не направлены на диагностику конкретных знаний или фактов, а требуют от испытуемого умения обращаться с понятиями, совершать определенные умственные действия, такие как классификации, обобщение, аналогии и т.д.

Выделяют три вида тестов достижений:

- 1) тесты исполнения (тесты действия),
- 2) образцы выполнения работы,
- 3) письменные и устные тесты.

Тесты действия – это ряд заданий, наиболее значимых для успешного осуществления

определенной профессиональной деятельности (тренажеры, моделирование реальной трудовой деятельности). Сюда относятся Блэкстонский тест оценки квалификации стенографисток, тест адаптации к конторской работе Пурдье, тест изучения навыков печатания на машинке Терстона и т.д.

Письменные тесты нацелены на то, чтобы проверить специальные знания, информированность (узкая профессиональная направленность), осведомленность и представляют собой комплекс вопросов, которые представлены испытуемому на специальных бланках. Преимущество данного метода - это возможность одновременной проверки целой группы людей.

Устные тесты профессиональных достижений представляют собой серию вопросов, касающихся специальных профессиональных знаний, которые задаются в форме интервью. Они удобны в применении, универсальны и просты в интерпретации.

Личностные тесты – это психодиагностические тесты и процедуры, специально нацеленные на изучение личностных структур. Они изучают особенности мотивации, личностные черты, установки, саморегуляции, особенности внутреннего мира человека, систему его ценностей или побуждающих факторов. К большинству личностных тестов невозможно применить критерии надежности, валидности и стандартизации. На самом деле личностных тестов множество, рассмотрим лишь самые известные из них:

1) Шестнадцатифакторный опросник Р. Кеттелла, или 16-PF - измерение 16 факторов личности – личностных черт;

2) Опросник Г. Айзенка - трехфакторная модель, включающая шкалы Р, Е и N, по первым буквам английских названий терминов «психотизм», «экстраверсия-интроверсия» и «нейротизм»;

3) Диагностика мотивационных тенденций или тест А.Эдвардса - опросник на основании 225 пар суждений, образующих 15 шкал: мотивация достижений, принятие авторитетов, любовь к порядку, демонстративность, автономия, терпимость, самовосприятие, принятие опеки, доминирование, чувство вины, готовность опекать других, радикализм, стойкость в достижении целей, гетеросексуальность, агрессивность.

4) Тест репертуарных решеток Келли – методика исследования индивидуальной категориальной структуры личности (24 ролевых персонажей: учитель, жена, руководитель, отец, мать и т.д., относящиеся к семи группам: «Я», «семья», «отношения», «близкие», «авторитет», «ситуативные персонажи», «ценности»);

5) Методика распределения времени - С. Я. Рубинштейн – определение предпочтений, интересов и установок личности посредством свободного распределения времени опрашиваемым по его усмотрению.

Проективные техники предназначены для диагностики личности. Это самая сложная и одновременно интересная группа методик, для которых характерен комплексный подход к оценке личности, а не выявление отдельных черт.

Испытуемый должен сам интерпретировать, развивать и определять стимулы. При этом диагностируются такие качества, как интересы и установки личности, мотивация, ценностные ориентации, страхи и тревоги, неосознаваемые потребности и побуждения и т.д.

Для данной группы методик характерно следующее:

- 1) неоднозначность стимульного материала, который испытуемый должен решать;
- 2) малая стандартизованность проведения процедуры обследования;
- 3) проективные методы требуют большого опыта, высокой профессиональной квалификации, творческого подхода.

Группы проективных методик:

1) Методики структурирования: интерпретирование стимулов, придание им смысла (тест Роршаха).

Тест Роршаха: Испытуемому предлагается дать интерпретацию десяти симметричных относительно вертикальной оси чернильных клякс.

2) Методики конструирования: создание из деталей единого целого (тест мира). Тест мира: обследуемому предлагается более 200 моделей разнообразных предметов (людей, животных, машин, домов и т.д.), и он создает из моделей некий мир.

3) Методики интерпретации: истолкование события, ситуации (тематический апперцептивный тест (ТАТ)). ТАТ: обследуемому дается набор картинок, его задача заключается в составлении сюжетных рассказов на основе изображенной на каждой таблице ситуации.

4) Методики катарсиса: осуществление игровой деятельности (проективная игра, психодрама). Психодрама: терапевтический групповой процесс, в котором используется драматическая импровизация для изучения внутреннего мира человека, развития потенциала человека и расширения возможностей. Исследуются особенности человека, отражающиеся в определенном написании букв и слов.

5) Импрессивные методики: предпочтение одних стимулов другим (тест Люшера). Тест Люшера: из предложенных цветов выберите тот, который Вам больше всего нравится.

6) Адаптивные или методики дополнения: завершение неоконченного предложения, рассказ (тест Сакса-Леви). Тест Сакса-Леви: обследуемому дается задача закончить предложения.

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психолого-педагогическое консультирование.
4. Психопрофилактика и просвещение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутафчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная литература:

1. Соколова, М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7882-2016-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-

подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
 3. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
 4. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
 5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
 6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
 7. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
 8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
 9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
 10. <http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
 11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
 12. <http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
 13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
 14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
 15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
 16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- Материально-техническое обеспечение:** Для лекционных занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б Для практических занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б. Ноутбук Acer 1652 WLMiPM-1.7740/512/80/MULTI/X300, Проектор ViewSonic DYD655

Практическое занятие 4. Этапы психодиагностического процесса и особенности написания заключения.

Цель: рассмотреть и проанализировать принципы деятельности и содержания работы психолога в образовании.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Количество и содержание этапов психодиагностического процесса зависит от задачи, психодиагностических средств, имеющихся в распоряжении практического психолога, и уровня его подготовки.

Основными этапами психодиагностического процесса являются:

- принятие заказа (осознание проблемной, неблагополучной ситуации) и постановка задачи исследования, выбор методик;
- сбор данных об объекте на феноменологическом уровне;

- обработка и интерпретация данных;
- выдвижение гипотезы о причинных основаниях, обусловивших данное состояние объекта;
- уточнение гипотезы в ходе дополнительного обследования, обобщение результатов; построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами.

В современной психологической литературе приводится несколько вариантов схем диагностического процесса, с различной полнотой отражающих его реальное содержание.

И.В. Дубровина, обобщая опыт работы школьных психологов и опираясь на исследование **Й. Шванцара**, выделяет следующие этапы работы по психодиагностике:

Изучение требования, поступившего практическому психологу в виде запроса (жалобы, сомнений, вопроса) учителей, родителей учеников, предполагающее его уточнение посредством проведения специальной беседы.

Формулировка психологической проблемы, заключающаяся в переводе запроса на психологический язык на основе изучения всей информации об ученике.

Выдвижение гипотез о причинах отклонений в обучении, воспитании, развитии учащегося.

Выбор метода исследования, предполагающий наличие в распоряжении практического психолога и владение им как строго формализованными (тесты), так и мало формализованными (наблюдение, беседа и т.п.) методами.

Оценка полученных результатов, заключающаяся в сопоставлении их с проявлениями в жизненных ситуациях и с возрастными особенностями.

Диагноз, формулировка заключения.

Перевод диагноза на язык адресата (учителей, родителей, ученика).

Прогноз.

Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

Разработка путей и способов коррекции.

Осуществление психокоррекционной работы.

В другой публикации **И. В. Дубровина**, называя этапы диагностико-коррекционной работы, модифицирует предложенную схему: оставляет в ней первые четыре этапа, объединяет последующие четыре в один при сохранении за ними названия одного из них («Формулировка заключения, психологический диагноз») и вместо последних трех предлагает этап «Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися».

Другая схема диагностического процесса предложена **Л. Ф. Бурлачуком**, который выделяет три основных этапа:

1. сбор данных в соответствии с задачей исследования;
2. переработка и интерпретация их;
3. принятие решения.

На первом этапе посредством анализа документации (например, истории болезни), беседы, в которой выясняется прошлое и настоящее обследуемого, а также с помощью психодиагностических методик осуществляется ознакомление с комплексом объективных и субъективных данных, формулируется диагностическая задача, делается выбор соответствующих методик на основе учета их валидности, надежности, широты охвата личности, проводится обследование. Результаты последнего определяются типом методик и фиксируются в виде «профиля личности», стандартных величин, полученных путем преобразования «сырых оценок».

На втором этапе перерабатываются и интерпретируются полученные данные на основе гармонического сочетания двух подходов: клинического, близкого к суждениям здравого смысла и ориентированного на опыт и интуицию диагноста, и статистического, предусматривающего учет объективных количественных показателей. Упорядочение и сведение в систему диагностических показателей нередко осложняется, когда

используемые методики опираются на различные теоретические положения. В этом случае интеграция разнообразных данных осуществляется либо на эмпирическом уровне посредством разработки схемы, позволяющей проводить условное сопоставление результатов отдельных методик (например, путем разработки пятибалльной шкалы, противоположные полюсы которой характеризуют «высокие» и «низкие» показатели каждой методики), либо путем теоретического обобщения и систематизации диагностических данных на основе понятий какой-либо одной теории личности.

Третий этап — принятие решения — предполагает построение диагностических заключений на одном из трех уровней: симптоматическом, этиологическом, типологическом. На первом уровне чаще всего строится ориентировочный диагноз, ограничивающийся констатацией симптомов, служащих основой для построения практических выводов. На втором учитываются не только симптомы, но и вызывающие их причины. На третьем уровне осуществляется переход от описательных обобщений и гипотетических конструкторов, использующихся на предыдущем уровне, к теории личности, служащей основой для определения места и значения полученных в обследовании данных. Этап принятия решений завершается построением прогноза, разработкой программы действий, которые необходимо осуществить для оказания психологической помощи.

Ценным в приведенной схеме является достаточно полная характеристика содержания психодиагностического процесса с позиций переработки информации диагностом, а также отвечающее современному уровню развития психологической науки решение таких специфических проблем, возникающих при осуществлении психодиагностической деятельности, как выделение способов интеграции данных различных психодиагностических методик, построение типов психодиагностических заключений.

На более высоком уровне обобщения уровне рассматривает психологический диагноз **А. Ф. Ануфриев**(2006).

Постановка диагноза предполагает предварительное выделение набора признаков (симптомов). Между тем их знание не гарантирует правильности диагноза, поскольку однозначное соответствие между набором симптомов и соответствующими причинами встречается редко. Как правило, это простейшие и поэтому малоинтересные случаи. Сложность диагностической деятельности заключается в том, что один и тот же набор признаков может вызываться различными причинами.

Другая специфическая особенность диагностики заключается в том, что в процессе диагностического познания осуществляется определение состояния единичного объекта. Практически все исследователи единодушны в том, что распознавание состояния единичного объекта осуществляет на основе знания об общем. В этом смысле диагностика является особым промежуточным видом познания, стоящим между научным знанием общей сущности и опознанием единичного, конкретного явления, когда, зная общее о соответствующем классе предметов, мы в то же время не знаем данного предмета своего исследования. При этом главное состоит не просто в соотнесении предмета с существующей классификацией, а именно в определении состояния данного предмета на основе изучения его признаков в рамках существующей классификации.

Диагностика как практическая деятельность осуществляется в целях преобразования реального состояния объекта. Диагностическое познание в целом является таким видом познания, в котором субъект, исходя из своих практических потребностей, ставит вполне определенную цель использовать познание законов функционирования диагностируемого объекта для осуществления практического вмешательства в систему (т.е. приведение системы в состояние нормального функционирования методами управления). В этом заключается специфика цели диагностической деятельности. В данном случае диагностика как специфический вид познания, включая в себя как необходимый элемент распознавание, вместе с тем не сводима к последнему, а предполагает еще и практическое действие по управлению системой (возвращение ее в состояние нормального

функционирования).

При таком понимании цели диагностики она рассматривается не как созерцательная деятельность, связанная с эмпирическим сбором признаков отклонений от нормы в функционировании объекта и поиском их причин, а как активно-преобразующая деятельность.

Обобщение известных моделей психодиагностического процесса на базе методологических положений общей теории диагноза (**А. Ф. Ануфриев**) позволяет выделить **следующие его этапы**:

Определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне. На этом этапе на основе известных в психологической науке классификаций объективных показателей учебной или профессиональной деятельности, типичных жалоб, проблем, запросов обследуемых осуществляется определение имеющихся в данном конкретном случае элементов феноменологического уровня.

Данный этап включает:

1. ознакомление с запросом обследуемого или связанных с ним лиц;
 2. определение соответствия данного конкретного случая компетенции практического психолога;
 3. сбор данных о переменных параметрах деятельности или психического состояния, предполагающий опрос обследуемого или связанных с ним лиц с целью уточнения жалоб, проблем, запросов и сбора анамнестических данных, а также обследование клиента с помощью специальных методик;
 4. создание синтетической картины объекта психодиагностики на феноменологическом уровне;
 5. оценку его состояния и формулировку психодиагностической задачи.
2. Выдвижение гипотез о психологических причинах, обуславливающих установленное на первом этапе состояние переменных, параметров деятельности или психического состояния на основании схем детерминации и психодиагностических таблиц.
3. Проверка гипотез. Осуществляется посредством определения состояния объекта психодиагностики на уровне причинных оснований и предполагает:
- а) выбор методик психодиагностики, адекватных гипотезе;
 - б) обследование клиента с помощью психодиагностических методик с целью определения состояния психологических переменных уровня причинных оснований;
 - в) интерпретацию и оценку состояния психологических переменных с точки зрения нормы.

4. Построение диагностического заключения. Реализуется на основе определения типа психологических переменных в соответствии с известными на современном уровне развития психологической науки классификациями элементов уровня причинных оснований, обусловивших установленное на первом этапе состояние параметров деятельности или психического состояния.

На этом этапе также осуществляется конкретизация диагноза и его перевод на язык адресата. На этом этапе поставленный диагноз конкретизируется и переводится на язык адресата. Его важность определяется активным участием человека, формулировавшего проблему, и степенью его заинтересованности в реализации полученных результатов, так как эффективная психологическая помощь может быть оказана только в случае консенсуса между участниками психодиагностического процесса. С этой точки зрения сформулированное диагностическое решение должно быть понятным всем его участникам и быть «принято» ими.

4. Прогнозирование состояния обследуемого и формулирование рекомендаций по оказанию психологической помощи.
5. Наблюдение за клиентом после оказания психологической помощи с последующим уточнением диагностического заключения.

Вопросы и задания

1. Планирование работы психолога.
2. Школьный психолог и его позиции.
3. Особенности организации практической деятельности психолога.
4. Содержание принципов и правил работы психолога.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная литература:

1. Соколова, М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7882-2016-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Материально-техническое обеспечение: Для лекционных занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б Для практических занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б. Ноутбук Acer 1652 WLMiPM-1.7740/512/80/MULTI/X300, Проектор ViewSonic DYD655

Практическое занятие 5. Социальные и этические аспекты психодиагностики

Цель: рассмотреть и проанализировать особенности профессиональной деятельности психолога.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Практическая психодиагностика - это весьма сложная и ответственная область профессиональной деятельности психологов. Она требует соответствующего образования, профессионального мастерства и может затрагивать судьбы людей (когда, например,

ставится медицинский или судебно-психологический диагноз). В этой связи к психодиагностике и психодиагностам предъявляется ряд социально-этических и профессиональных требований. Профессионально-этические нормы - это требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психодиагноста, реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми. Данные требования сформулированы в ряде принципов, к которым относятся:

1. *Принцип соблюдения тайны.* Данный принцип предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключение составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых.

2. *Принцип научной обоснованности* психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять.

3. *Принцип ненанесения ущерба* предполагает, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для обследуемого, который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования, а также о том, кем и каким образом они будут использованы для решения его судьбы.

4. *Принцип объективности выводов* из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, т.е. вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных методик, а не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в батарею (программу обследования) психолог не руководствуется субъективными предпочтениями и предубеждениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики - максимум надежности при минимуме затрат.

Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный "принципу" презумпции невиновности" в судопроизводстве.

5. *Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций* предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

6. *Принцип комплексной диагностики* - принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, а также метод независимых экспертных оценок.

К людям, занимающимся психодиагностикой, предъявляются особые квалификационные требования. Основные из них следующие: хорошая теоретическая подготовка, доскональное знание психодиагностических методик и правил их применения, наличие достаточного опыта практического использования соответствующих методик. Психолог - пользователь психодиагностических средств должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психодиагностики, владеть основами дифференциальной психометрики, следить за текущей методической литературой по психодиагностике, самостоятельно вести картотеку и личную библиотеку методик, применяемых в заданной области.

Важнейшими личностными качествами психодиагноста являются: критичность и гибкость мышления, общительность, эмпатия, доброжелательность к обследуемому,

терпимость к чужому мнению, умение выслушать, понять и успокоить клиента, тактичность, свободное владение речью, высокая общая культура, выражающаяся не только в профессиональной эрудиции, но и в наличии широкого круга интересов.

Обязательным при проведении психодиагностических мероприятий является соблюдение следующих морально-этических норм:

а) Человека нельзя подвергать психологическому обследованию против его воли или обманом путем (за исключением случаев судебной, медицинской практики, оговоренных законом);

б) Перед проведением психологического обследования человека необходимо предупреждать о том, что в процессе тестирования он невольно может выдать информацию о себе, своих мыслях и чувствах, которую сам не осознает;

в) Любой человек, если это не оговорено законом, имеет право знать результаты своего тестирования, а также то, где, кем и как они могут быть использованы;

г) Результаты психологического обследования предоставляются испытуемому тем, кто проводил обследование, в доступной для правильного понимания форме;

д) При тестировании несовершеннолетних детей их родители или заменяющие их лица имеют право знать результаты тестирования ребенка;

е) Если тестирование производится с целью определения уровня психологического развития человека, в конкурсном отборе или при оформлении на работу, то человек также имеет право знать не только цели тестирования, но и то, кем и на какой основе о нем будут делаться выводы по итогам тестирования;

ж) Основная ответственность за надлежащее применение на практике психологических тестов лежит на психологах, лицах и организациях, пользующимися ими.

Психолог обязан сообщать в региональные или центральные органы Общества психологов о всех замеченных им где-либо нарушениях нормативных принципов психодиагностики. Психолог уполномочен лично препятствовать некорректному и неэтичному применению психодиагностики.

Вопросы и задания

Основные формы работы психолога образовательного учреждения: детский сад, школа, вуз.

Профессиональные способности психолога в образовании, его содержание и специфику работы, анализе и интерпретации используемых психологических методик и форм взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Классификация психодиагностических методов.

Психолого-педагогическая рефлексия:

Составьте план просветительской работы педагогов школы по формированию экологического сознания. (Работа в подгруппах).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1.Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2.Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная литература:

1.Соколова, М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7882-2016-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

2.Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Материально-техническое обеспечение: Для лекционных занятий: 8-411, ул. Ленина 133/6 Для практических занятий: 8-411, ул. Ленина 133/6. Ноутбук Acer 1652 WLMiPM-1.7740/512/80/MULTI/X300, Проектор ViewSonik DYD655

Практическое занятие 6. Особенности диагностического процесса в образовании

Цель: рассмотреть и проанализировать особенности профессиональной деятельности психолога.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Вопросы и задания

1. Понятие «диагностика процесса обучения», ее функции, содержание и требования, предъявляемые к ней.

2. Виды, формы и методы диагностики.

3. Оценка результатов обучения.

Теоретическая часть:

В традиционной дидактике наряду с родовым понятием контроль, выделяют составные понятия – проверка, оценка и учет знаний. В современной дидактике контроль, проверка и оценка результатов обучения трактуется как педагогическая диагностика. Ранее в отечественной педагогике педагогическая диагностика имела ограниченное употребление и применялась в основном к области воспитания (Кочетов А. И., Коломинский Я. Л.), что сближало ее с психодиагностикой.

Почему вместо контроля сегодня речь идет о диагностике? Чтобы разобраться в этом обратимся к трактовке этих понятий в дидактике. Так, под проверкой понимают процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения. Контроль – это операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями, стандартами. Проверка – это составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Учет успеваемости – это фиксирование и приведение в систему показателей проверки и контроля, что позволяет получить представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развития обучаемых. Оценка – это суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся. Выставление отметки – определение балла или ранга по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности [9, С. 171].

Как видим «оценка» и «отметка» не тождественные понятия. Оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком, от нее зависит вся ориентировочная и вообще любая деятельность в целом. Отметка (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением. отождествление оценки и отметки с психологической точки зрения будет равносильно отождествлению процесса решения задачи его результату.

Педагогическая оценка бывает нескольких видов, которые можно разделить на классы: предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные. Предметные оценки касаются того, что делает или что уже сделал ребенок, но не его личности. В данном случае педагогической оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Персональные оценки, напротив, относятся к субъекту деятельности, а не к ее атрибутам, отмечают индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности, его старание, умения, прилежание и т. п. В случае предметных оценок ребенок стимулируется к совершенствованию учения и к личностному росту через оценку того, что он делает, а в случае персональных – через оценивание того, как он это делает и какие свойства при этом проявляет.

Наряду с видами педагогических оценок выделяются способы стимулирования

учебных и воспитательных успехов детей. Главные из них - это внимание, одобрение, выражение признания, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека. В результате под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

Согласно закону РФ «Об образовании», основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования являются государственные образовательные стандарты. Получается, что за основу оценки приняты внешние по отношению к ученику требования (стандарты, программы). Однако оценка работы должна отражать реальные возможности и успехи каждого ученика. Это находит воплощение в процедурах диагностики, которые заключаются в сборе информации о субъекте диагностики; в сравнении данной информации с предыдущей об этом субъекте; в анализе с целью определения причин удач или неудач в развитии, образовании, формировании личности; в раскрытии смысла с его объяснением изменений, происходящих в субъекте диагностики; в доведении их до сведения учащихся (их родителей, других учителей) и пр.

Как видим, в диагностику вкладывается более глубокий и широкий смысл. Она ориентирована на изучение и анализ не только результатов обучения, но и процесса и условий, приведших к этому результату. Таким образом, педагогическая диагностика - это деятельность по выявлению состояния и качества результатов процесса обучения, а также причин и условий, приведших к этим результатам. Педагогическая диагностика включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития.

Функции педагогической диагностики. Поскольку диагностика результатов обучения является составной частью процесса обучения и осуществляется путем систематического контроля и учета успеваемости, то все процедуры диагностики служат реализации контролирующей, обучающей, воспитывающей, развивающей, стимулирующей и корректирующей функций.

В зависимости от места диагностики в учебном процессе, объема заданий, времени, отводимого на проверку и числа учащихся, различают несколько видов диагностики: предваряющая, текущая, периодическая, итоговая.

Следующий этап диагностики результатов обучения – их оценка, условным выражением которой является отметка, выражаемая обычно в баллах. Иначе говоря, оценивание результатов учебной работы можно назвать измерением. При измерении результаты сравниваются со значениями соответствующей измерительной шкалы. Различают несколько видов оценочных шкал – количественные и порядковые.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1.Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2.Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная литература:

1.Соколова, М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7882-2016-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

2.Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный

технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Методическая литература:

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Материально-техническое обеспечение: Для лекционных занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б Для практических занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б. Ноутбук Acer 1652 WLMiPM-1.7740/512/80/MULTI/X300, Проектор ViewSonic DYD655

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ВЫНОСЯТСЯ УЗЛОВЫЕ ТЕМЫ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ В ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОСВОЕНИЕ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТ КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Цель занятия – ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ, РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ РАВНОПРАВНОГО И АКТИВНОГО ИХ УЧАСТИЯ В ОБСУЖДЕНИИ РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСОВ.

Задачи практического занятия:

- ЗАКРЕПЛЕНИЕ, РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ И КОНКРЕТНОЙ ТЕМЕ;
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ;
- ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ, АРГУМЕНТАЦИИ И ОТСТАИВАНИЯ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ;
- ДЕМОНСТРАЦИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОСТИГНУТОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ФУНКЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРА):

- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ,
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ,
- РАЗВИВАЮЩАЯ,
- КОНТРОЛЬНАЯ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком. **Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить. **Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе. **Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения. **Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге.

Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному. Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и просвещение субъектов образовательного процесса»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
2. Определение социальных установок и помощь в их формировании;
3. Определение мотивации выбора и ее структуры;
4. Формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;
5. Определение выраженности и структуры способностей;
6. Определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
7. Осуществление профподбора, при необходимости – первичного профотбора;
8. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение коррективов в профнамерения учащихся;
9. Участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии».

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

2. Определение социальных установок и помощь в их формировании;
3. Определение мотивации выбора и ее структуры;
4. Формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;
5. Определение выраженности и структуры способностей;
6. Определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
7. Осуществление профподбора, при необходимости – первичного профотбора;
8. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения учащихся;
9. Участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии».
10. Оценка психолого-педагогического статуса ребенка.
11. Констатация вида и степени выраженности отклонения в развитии.
12. Определение психолого-педагогических путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.
13. Выработка согласованной программы помощи данному ребенку.
14. Отслеживание эффективности реализуемой программы.
15. Определение возможностей ребенка к тому или иному виду обучения и типа дошкольного или школьного учреждения, включая специальные, в которые ребенок должен быть направлен после прохождения обследования.
16. Решение вопроса о направлении ребенка в соответствующие его возможностям образовательные учреждения.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Не предусмотрено учебным планом.

Примерный перечень дискуссионных вопросов:

1. Объект и предмет психолого-педагогической диагностики в образовании
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики образования.
4. Особенности диагностического процесса в образовании.
5. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
6. Психодиагностический процесс и его этапы
7. Принципы разработки программы диагностического обследования детей школьников
8. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования.
9. Презентация разработанных обучающимися мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательных учреждений.
10. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
11. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
12. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе.
13. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
14. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
15. Понятие о психологическом просвещении.
16. Общая характеристика психологического просвещения.
17. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблему психологического

просвещения.

18. Понятие о психологической профилактике.

19. Общая характеристика психологической профилактики.

20. Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики.

21. Классификации форм и методов психологического просвещения и психопрофилактики.

22. Характеристика форм и методов психологического просвещения.

23. Характеристика форм и методов психологической профилактики.

24. Критерии для оценивания мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

25. Презентация разработанных обучающимися мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательных учреждений.

26. Классификации форм и методов психологического просвещения и психопрофилактики.

27. Характеристика форм и методов психологического просвещения.

28. Характеристика форм и методов психологической профилактики.

29. Критерии для оценивания мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1812-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная литература:

1. Соколова, М. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7882-2016-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

2. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под ред. А. В. Кирьякова. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

3. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон.

текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

Материально-техническое обеспечение: Для лекционных занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б Для практических занятий: 8-411, ул. Ленина 133/б. Ноутбук Acer 1652 WLMiPM-1.7740/512/80/MULTI/X300, Проектор ViewSonik DYD655