

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 16.06.2024 08:03:00
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec48c23bd8699e48288f841960c608

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора института
Перспективной инженерии
канд. тех. наук, доцент
А.А. Порохня

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технология возведения зданий и сооружений

Направление подготовки	08.03.01	Строительство
Направленность (профиль)	Промышленное и гражданское строительство	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	очно-заочная
Реализуется в семестре	6	6

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технология возведения зданий и сооружений» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»
3. Разработчик Дунаенко А.В., доцент департамента строительной инженерии и прототипирования института перспективной инженерии
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Чернов А.Ю., и.о. директора департамента Строительной инженерии и прототипирования

Максименко А.Т. – кандидат технических наук, профессор департамента Строительной инженерии и прототипирования

Швачев Д.П. - член УМК департамента Строительной инженерии и прототипирования, старший преподаватель.

Представитель организации-работодателя:

Травов В.П., Генеральный директор ЗАО ТСК «Ставропольстрой»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе 08.03.01 направленность (профиль) – Промышленное и гражданское строительство и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-2 Способен выполнять инженерно-геодезические работы. Владеет методами исследования объекта градостроительной деятельности для получения сведений о состоянии и прогнозируемых свойствах основания, конструкций фундаментов и подземных сооружений				
ИД-1 _{ПК-2} способность выполнять инженерно-геодезические работы; - владение методами исследования объекта градостроительной деятельности для получения сведений о состоянии и прогнозируемых свойствах основания, конструкций фундаментов и подземных сооружений.	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
ПК-10 Способен проводить организационно-техническую и технологическую подготовку строительного производства				
ИД-1 _{ПК-10} способность проводить организационно-техническую и технологическую подготовку строительного производства	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
ПК-11 Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства				
ИД-1 _{ПК-11} применяет методы повышения эффективности производственно-	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции

хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства	сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	---	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	Разбивка на ярусы	Высотная разрезка при возведении монолитного железобетонного здания, обусловленная допустимостью перерывов в бетонировании и возможностью образования температурных и рабочих швов	ПК-2, ПК-10, ПК-11
2	Более 12 м	Сборные опускные колодцы проектируют двухъярусными для создания заглубленных помещений при высоте стенок погружаемого колодца	
3	Монолитного железобетона	Днища опускных колодцев обычно выполняют из	
4	С маячных блоков по углам и в местах пересечения стен	Ленточные сборные фундаменты начинают монтировать	
5	Не менее 1/4 длины блока	При монтаже блоков стен подвала перевязка блоков составляет	
6	Календарный план	Что является оставляющей частью какого документа	
7	Проекта производства работ	Проекта производства работ	
8	Отказа сваи	Сваи забивают до момента	
9	Опалубка	Форма для укладки бетонной смеси, обеспечивающая заданные проектом конфигурацию, размеры и качество лицевой поверхности бетонной поверхности	
10	Набивные, забивные	По методу погружения в грунт сваи бывают	
11	Объектных потоков	Комплексный поток в целом состоит из	
12		Общие принципы и методы возведения резервуарных конструкций	
13		Связь дисциплины «Технология возведения зданий и сооружений» с другими дисциплины	
14		Монтаж сферических резервуаров и газгольдеров.	
15		Проблемные задачи в области технологии возведения зданий и сооружений.	
16		Строительно-конструктивные решения полносборных жилых и общественных зданий.	
17		Проблемные задачи в области технологии возведения подземных сооружений.	
18		Методология выбора эффективного метода монтажных работ при возведении зданий из сборных конструкций.	
19		Понятие о поточных методах возведения зданий и сооружений.	
20		Разработка стройгенплана на период монтажа строительных конструкций	
21		Понятие о проектировании, организации и производстве работ.	

22		Возведение крупнопанельных, крупноблочных и панельно-блочных зданий.	
23		Проект производства работ (ППР), его виды и содержание.	
24		Подбор монтажных машин, механизмов и технологической оснастки, обеспечивающих комплексную механизацию монтажных работ.	
25		Организация объектного потока.	
26		Методы возведения зданий с применением монолитного железобетона в зависимости от типа применяемой опалубки.	
27		Сущность, содержание и методика составления календарных планов	
28		Открытый способ возведения подземных сооружений.	
29		Возведение одно- и малоэтажных зданий из сборно-железобетонных конструкций.	
30		Разновидности земляных сооружений	
31		Монтаж стальных цилиндрических резервуаров.	
32		Построение календарного плана производства работ на возведение объекта монолитного бетона.	
33		Возведение сенажных башен, зерновых элеваторов, комбикормовых заводов.	
34		Строительство малых гидротехнических сооружений.	
35		Общие принципы и выбор схем возведения мачтовобашенных сооружений.	
36		Влияние природно-климатических условий на содержание и структуру общественно-строительных работ	
37		Возведение зданий подъемом этажей и перекрытий.	
38		Проект производства работ при сооружении объектов агропромышленного комплекса.	
39		Анализ и принципы реконструкции объектов	
40		Темпы возведения зданий с применением монолитного железобетона и интенсивность бетонирования.	
41		Проблемные задачи в области технологии возведения зданий с применением монолитного железобетона.	
42		Проектирование производства работ при реконструкции объекта.	
43		Проблемные задачи в области строительства подземных резервуаров.	

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если сформированные систематические знания, целостное умение, успешное и систематическое применение навыков, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если сформированные, но не содержащие отдельные пробелы знания основного материала, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если общие, но не структурированные знания, в целом успешное, но не систематическое умение, не систематическое применение навыков, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Если фрагментарные знания, частично освоенное умение, фрагментарное применения навыков.