

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья**

|                          |                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование                             |
| Направленность (профиль) | Образование детей с ограниченными возможностями здоровья<br>(учитель-дефектолог) |
| Год начала обучения      | 2026                                                                             |
| Форма обучения           | очная                                                                            |
| Реализуется в семестре   | 5                                                                                |

**Разработано**

Д.псих.н., профессор, профессор  
кафедры коррекционной  
психологии и педагогики  
Соловьева О.В.

Ставрополь, 2026

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование набора универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в профориентационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать общее представление профориентационной работе с детьми с ОВЗ
- ознакомить с основными профессионального и личностного самоопределения.
- изучить способы диагностики профессионального и личностного самоопределения
- изучить содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения лиц с ОВЗ
- сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.03. Освоение дисциплины проходит в 5-м семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                             | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1ук-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;                                                               | Осуществляет приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках с партнерами в устной и письменной формах                                                                      |
|                                                                                                                                                           | ИД-2ук-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; | Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач |
|                                                                                                                                                           | ИД-3ук-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.                                                                        | Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном и иностранном языках                                                              |
| ОПК-8<br>Способен осу-                                                                                                                                    | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> использует знания об истории, теориях, закономерностях и                                                                                                                                                                                    | Проектирует и реализует образовательный процесс для                                                                                                                                                   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях с учетом знаний возрастной психологии</p>                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                      | <p>ИД-2<sub>ОПК-8</sub> использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Проектирует и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом знаний возрастной психологии</p>                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                      | <p>ИД-3<sub>ОПК-8</sub> применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания с учетом знаний возрастной психологии</p> |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 81 акад.ч.             | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 36                    |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                    |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                       |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 72                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Зачет с оценкой                                     |                       |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формы | очная форма |
|---|-----------------------------------------------|-------|-------------|
|---|-----------------------------------------------|-------|-------------|

|           | знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | руемые компетенции , индикаторы | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 | Лекции                                                | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 5 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                       |                      |                     |                               |                                      |
| 1         | <b>Тема 1. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Система профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ</li> <li>– Цель профессионального образования</li> <li>– Профессиональное самоопределение</li> <li>– Личностное самоопределение</li> </ul>                                                     | ОПК-8                           | 2                                                     | 2                    |                     | 8                             | Собеседование                        |
| 2         | <b>Тема 2. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональная ориентация через призму разных практик.</li> <li>– Экономический эффект от внедрения профотбора</li> <li>– Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий</li> <li>– Психолого-педагогический аспект профориентации</li> </ul> | ОПК-8                           | 2                                                     | 2                    |                     | 8                             | Реферат                              |
| 3         | <b>Тема 3. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость осуществления комплексного подхода</li> <li>– Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор</li> <li>– Составление врачебно-профконсультационного заключения</li> </ul>                                                                                           | ОПК-8                           | 2                                                     | 2                    |                     | 8                             | Реферат                              |
| 4         | <b>Тема 4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Специальные условия, необходимые для лиц с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | ОПК-8                           | 2                                                     | 2                    |                     | 8                             | Доклад                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |           |  |           |               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
|   | Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |           |           |  |           |               |
| 5 | <b>Тема 5. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «профессиональное самоопределение»</li> <li>– Профориентационная карта обучающегося</li> <li>– Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.</li> </ul> Методики, используемые для активизации самоопределения | ОПК-8 | 2         | 2         |  | 8         | Собеседование |
| 6 | <b>Тема 6. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная среда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задача социализации личности</li> <li>– Важнейшие направления социализации лиц с ОВЗ</li> </ul> Многоуровневые аспекты профориентации                                                                                                                                | ОПК-8 | 2         | 2         |  | 8         | Реферат       |
| 7 | <b>Тема 7. Основные элементы системы профориентации нового типа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическая система профориентации</li> </ul> Этапы профориентационной работы                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-8 | 2         | 2         |  | 8         | Собеседование |
| 8 | <b>Тема 8. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональная консультация</li> <li>– Виды профессиональной консультации.</li> </ul> Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                  | ОПК-8 | 2         | 2         |  | 8         | Реферат       |
| 9 | <b>Тема 9. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «профессиональная проба»</li> <li>– Компоненты выполнения профессиональных проб</li> <li>– Ситуативный компонент</li> <li>– Функциональный компонент</li> </ul> Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы.                     | ОПК-8 | 2         | 2         |  | 8         | Собеседование |
|   | <b>Итого за 5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b> |               |
|   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b> |               |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : МПГУ, 2017. – 195 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: [учеб. пособие] / Зеер Эвальд Фридрихович, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 190 с. – (Gaudeamus. Учеб. пособие для высшей школы). – Библиогр.: с. 170-172. – ISBN 5-8291-0684-1: (Академический Проект): 140-00. – ISBN 5-88687-175-6 : (Деловая книга).

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Составитель Соловьева О.В.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.pedlib.ru> Электронная библиотека педагогической литературы

<http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE

<http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.

<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) / Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) / Университетская библиотека ONLINE.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

– Информационные справочные системы:

– Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> университетская библиотека online          |
| 2 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Электронно-библиотечная система elibrary»            |
| 3 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> Электронно-библиотечная система IPRbooks |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

**11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.