

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Ольга Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Международная активность регионов России

Направление подготовки

41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в \_6\_ семестрах

## **Введение**

1. Назначение: проведение оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине **«Международная активность регионов России»**
2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Международная активность регионов России»**
3. Разработчик: к.и.н., доц. Амбарцумян К.Р.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Члены экспертной группы:

Председатель: Шибкова О.С., и.о. декана факультета международных отношений;

Члены комиссии:

Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Гундарь Е.С., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Представитель организации-работодателя:

Представитель организации-работодателя:

Легенина Т.Б., работодатель: руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления 41.03.05 Международные отношения, разработанной на основе ФГОС ВО.

13 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворитель<br>но)<br>2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворитель<br>но)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Компетенция: УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Результаты<br/>обучения по<br/>дисциплине<br/>Индикатор:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ИД-1 УК-5</b><br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и ряда<br>культурных<br>традиций мира<br>(в зависимости<br>от среды и задач<br>образования),<br>включая<br>мировые<br>религии, | Не демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>различных<br>социальных групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития России<br>(включая основные<br>события, основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте мировой<br>истории и ряда<br>культурных<br>традиций мира (в<br>зависимости от<br>среды и задач<br>образования),<br>включая мировые<br>религии,<br>философские и<br>этические учени | демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой истории<br>и ряда<br>культурных<br>традиций мира (в<br>зависимости от<br>среды и задач<br>образования),<br>включая мировые<br>религии, и<br>этические учени | Уверенно<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и ряда<br>культурных<br>традиций мира<br>(в зависимости<br>от среды и задач<br>образования),<br>включая<br>мировые<br>религии, | На высоком<br>практическом<br>уровне<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурны<br>м традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных<br>исторических<br>деятелей) в<br>контексте<br>мировой<br>истории и ряда<br>культурных<br>традиций мира<br>(в зависимости<br>от среды и задач<br>образования),<br>включая |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| философские и этические учения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | философские и этические учения                                                                                                                                                                                                                                        | мировые религии, философские и этические учения                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ИД-2 УК-5</b><br>выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                                                    | Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                                                                            | выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                                                    | Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                      | На высоком практическом уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                                  |
| <b>ИД-3 УК-5</b><br>анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, | Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. | Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, | Уверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений | На высоком теоретическом уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познании и самого себя.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | познании и самого себя.                                                                                                                                                                                             | человека о природе, обществе, познании и самого себя.                                                                                                                                                                   | природе, обществе, познании и самого себя.                                                                                                                                                                                            |
| <i>Компетенция: ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>ИД-1</i> ПК-5<br>Владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.                                | Не владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.                          | Частично владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.                      | Владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.                                   | Уверенно владеет навыками определения цели и задач, формулировки объект и предмет исследования, использовать методы современной политической науки и применять их в собственных исследованиях.                                        |
| <i>ИД-2</i> ПК-5<br>Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.<br>.. | Не формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте. | Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.<br>. | Уверенно формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте. | На высоком уровне формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.<br>. |
| <i>ИД-3</i> ПК-5<br>Способен осуществлять подготовку и                                                                                                                                                                                   | Не способен осуществлять подготовку и                                                                                                                                                                             | Способен осуществлять подготовку и                                                                                                                                                                                  | Уверенно осуществляет подготовку и                                                                                                                                                                                      | На высоком уровне умеет<br>Способен осуществлять                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений. . | написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений. | написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений. | написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений. | подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                            | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            | Парадипломатия                                              | деятельность субгосударственных акторов (субъектов федераций, регионов, урбанистических сообществ, городов) параллельной, дополняющей, скоординированной, и, зачастую, входящей в противоречие с традиционной межправительственной дипломатией.                                                                                               | УК-5        |
| 2.            | Государственные границы                                     | Приграничное сотрудничество призвано, по мнению Р. Шумана, ликвидировать «шрамы истории». Что он под ними понимал?                                                                                                                                                                                                                            | УК-5        |
| 3.            | Трансграничность                                            | Как называется свойство территории, которое складывается из трех слоев: физико-географического, исторического, функционального?                                                                                                                                                                                                               | УК-5        |
| 4.            | Сингапур, Индонезию и Малайзию                              | СИДЖОРИ – название треугольника роста, состоящего из стран...                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-5        |
| 5.            | d)                                                          | В целом, с участием стран АСЕАН созданы 4 проекта зон роста, охватывающие регионы 13 стран и территорий Восточной Азии и России. Исключите из перечисленного списка лишнее наименование:<br>а) Южная зона роста<br>б) Восточно-асеановская зона роста<br>с) Экономическая зона Большой Меконг<br>d) Проект Туманган<br>е) Северная зона роста | УК-5        |
| 6.            | Всеобъемлющем региональном экономическом партнёрстве (ВРЭП) | 15 ноября 2020 г. лидеры пятнадцати стран Азиатско-тихоокеанского региона (без учёта США) подписали соглашение о...                                                                                                                                                                                                                           | УК-5        |
| 7.            | d)                                                          | К основным факторам трансграничного сотрудничеству на постсоветском пространстве Л. Вардомский относит.<br>а) необходимость формирования системы региональной безопасности<br>б) необходимость интеграции в мировую экономику<br>с) обострение геополитического соперничества с                                                               | УК-5        |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                                                      | США<br>d) появление новых границ после распада СССР                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 8.  | Крупными предприятиями, холдингами и производственными объединениями | Какие экономические структуры преимущественно развивают российско-белорусское приграничное сотрудничество?                                                                                                                                                                                             | УК-5 |
| 9.  | d)                                                                   | «Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей» была принята в 1980 г. в:<br>a) Лиссабоне<br>b) Гронау<br>c) Маахстрихте<br>d) Мадриде                                                                                                              | УК-5 |
| 10. | a)                                                                   | Пионер всех еврорегионов германо-голландский регион, основанный в 1958 г.<br>a) Euregio<br>b) Верхний Рейн<br>c) Западная Паннон<br>d) Татры                                                                                                                                                           | УК-5 |
| 11. | С Казахстаном                                                        | С кем из постсоветских государств у России самая протяженная граница?                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-5 |
| 12. | Миска с лапшой                                                       | Этим термином экономисты называют ситуацию в Юго-Восточной Азии, сложившуюся из-за перекрывающих друг друга торговых соглашений.                                                                                                                                                                       | ПК-5 |
| 13. | Топливно-энергетический комплекс                                     | В какой отрасли преимущественно осуществляется приграничное сотрудничество России и Казахстана.                                                                                                                                                                                                        | ПК-5 |
| 14. | Приграничная торговля                                                | Какой вид экономической деятельности компенсировал возникновение государственных границ на постсоветском пространстве и выступил драйвером приграничного сотрудничества.                                                                                                                               | ПК-5 |
| 15. | Дагестан                                                             | После распада СССР ... является южным форпостом и пограничным регионом России, занимает выгодное геостратегическое положение и имеет прямой выход к международным морским путям, граничит с пятью государствами. О каком регионе идет речь?                                                            | ПК-5 |
| 16. | Днепр, Слобожанщина, Ярославна, Донбасс                              | Перечислите 4 российско-украинских еврорегиона, существовавших до 2014 г.                                                                                                                                                                                                                              | ПК-5 |
| 17. | Традиционная                                                         | модель приграничного сотрудничества, в основе которой лежит разница цен на товары и услуги по обе стороны границы, а экономический эффект связан с расширением рынка сбыта для одной стороны и получением более дешевых товаров и услуг для другой стороны. Преобладает на постсоветском пространстве. | ПК-5 |
| 18. | Макиладорас                                                          | предприятия по обработке и сборке поступающих в Мексику из США комплектующих материалов. Эти предприятия расположены в хозяйственных зонах Мексики, граничащих с США. На них распространяются нормы приграничной торговли.                                                                             | ПК-5 |
| 19. | 2003                                                                 | С какого года Российская Федерация является                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-5 |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                                   | участницей Рамочной конвенции (Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей от 21 мая 1980).                                                                                                                                                            |      |
| 20. | Партнерская или институциональная | модель приграничного сотрудничества, базируется на договорных отношениях, совместных проектах и программах, а также специально создаваемых организациях. Эффективность этой модели зависит от уровня децентрализации власти и государственных финансов, развития гражданского общества сотрудничающих стран | ПК-5 |

### 3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне; умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне; владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на высоком профессиональном уровне; знает весь спектр причинно-следственных связей общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; умеет профессионально устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; владеет на высоком профессиональном уровне способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; целостно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знает на хорошем уровне причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; владеет способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного



развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он удовлетворительно знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; отрывочно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества; удовлетворительно знает причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; частично устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; владеет способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, допуская значительные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если Слабо знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; опосредовано воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен воспринимать межкультурное разнообразие общества на бытовом уровне; слабо знает причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; слабо умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; на крайне низком уровне владеет способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.