

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:58

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений

Шибкова О.С.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки	05.03.02 География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 8 семестре	

Разработано:

Доцент департамента
географии и геоинформатики
Соловьев И.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель практики:

Целью педагогической практики по направлению подготовки 05.03.02 «География» являются формирование профессиональной педагогической компетентности будущего преподавателя географии, также приобретение опыта организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного уровня

2. Задачи практики

Задачами практики являются

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских и педагогических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских и педагогических задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для пред- профильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивиду-

ального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к дисциплинам обязательной части блока 2. Практики

4. Место и время проведения практики

Практика проводится в образовательных учреждениях города Ставрополя различного типа: общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования.

Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре, продолжительность практики – 2 недели.

5. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Осуществляет поиск и анализ информации, осуществляет диагностику на основе системного подхода по педагогическому профилю. Выбирает оптимальные пути решения проблемных ситуаций
	И-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	
	И-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-	ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель педагогического проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач по его достижению, определяет результаты.
	ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач про-	Разрабатывает план действий для решения задач

ничений	екта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	педагогического проекта. Обеспечивает выполнение педагогического проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
	ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках педагогической практики
	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Обеспечивает работу команды и мониторинг командной работы для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта на педагогической практике
	ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в педагогической деятельности
	ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на педагогической практике Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в сфере педагогической деятельности
	ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	

	решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	сти
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Способен применять понятия и базовые дефектологические знания в педагогической практике, в том числе при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. ИД-2 УК-11 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-3 УК-11 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	- Использует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению на педагогической практике. - Анализирует и применяет нормы права в профессиональной деятельности педагога. - Осуществляет педагогическую деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
ПК-10 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	ПК-10.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-10.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия, на основе разработанных программ учебного предмета «География». Применяет разнообразные педагогические и другие технологии, в т.ч. информационные при разработке разделов основных образовательных программ по географии
ПК-11 Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образова-	ПК-11.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-11.2. Осуществляет отбор пе-	Разрабатывает программы дополнительного образования по географии. Подбирает соответствующие педагогические в т.ч. информационно-

ния под руководством специалиста более высокой квалификации.	дагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных программ	коммуникационные технологии при разработке разделов дополнительных образовательных программ
--	--	---

Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Вводный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	30/0	Проверка дневника практики
Практический	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11,	выполнение преподавательской деятельности	70/0	Анализ уроков
Итоговый	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	Рефлексия, итоговая конференция, защита отчета	8/0	Отчет по практике

6. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий по педагогической практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
	- ознакомление с целями и задачами практики; - ознакомление с требованиями к выполнению индивидуальных заданий	1-2	1-3	-	-

- разработка плана выполнения индивидуальных заданий; - систематизация собранного материала, качественный и количественный анализ полученных результатов	1-2	1-5	-	-
- подготовка отчёта; - подготовка выступления	1-2	1-5	-	-

Формы отчетности по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

Структура отчета по практике:

1. Задания
 - Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
 - Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
 - Изучить опыт работы по внедрению проектной деятельности в обучение школьников.
 - Изучить систему организации научно-исследовательской работы учащихся.
 - Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
 - Проанализировать состояние воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
2. Индивидуальное задание
Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно- познавательной деятельности обучаемых.
3. Список использованной литературы
4. Приложения (при необходимости)

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности обучающегося	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	Изучение и анализ документов: ФГОС ООО, учебного плана, рабочих программ, индивидуальных планов преподавателей, УМК.	Конспекты уроков	Проверка конспекта, дневника практики	60	21	81

Итого за 8 семестр	60	21	81
Итого	60	21	81

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, размещен в УМК «Педагогическая практика» на кафедре социально-экономической географии и представлен следующими компонентами:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (устный/письменный)	Наименование оценочного средства
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	Вводный	Проверка конспекта, дневника практики	Текущий	устный	Индивидуальные задания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	Практический	Обсуждение и анализ уроков	Текущий	устный	Индивидуальные задания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	Итоговый	Защита отчета	Промежуточный	Устный, письменный	Индивидуальные задания

7.2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает полные знания материала курса, умение подбора разнообразных источников информации и рационально их использует; правильно раскрывает содержание теоретического материала, соблюдает научную и методическую логику при выполнении практических заданий, обосновывает выводы, свободно владеет эмпирическими данными по предмету, показывает владение дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает знания, умения и навыки, соответствующие оценке «отлично», но имеет неточности в изложении теоретического материала или в практических выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме, недостаточно демонстрирует использование разнообразных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знания основ разделов и тем курса, но не умеет четко излагать теоретические знания, затрудняется в выводах и формулировках, нарушает логику изложения материала, делает ошибки в представлении эмпирических данных.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показывает знаний теоретических основ курса, не умеет отбирать и использовать основные источники географической информации; не соблюдает логики в описании и характеристике объектов, явлений и процессов; неправильно формулирует выводы и делает грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету.

Описание шкалы оценивания

Максимальная сумма баллов по **практике** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1, УК-2, УК-9, ПК-10	Задание 1	Провести научно-методический анализ тем курсов географии, которые предстоит преподавать.
	Задание 2	Изучить опыт использования современных образовательных технологий в учебном процессе по географии (в том числе интерактивных методов обучения).
	Задание 3	Подготовить тематическое планирование по данной теме.
	Задание 4	Изучить состояние кабинета географии, возможности имеющегося в нем оборудования, литературы, в том числе наличие цифровых образовательных ресурсов, мультимедийной техники.

	Задание 5	Изучить особенности ученического коллектива и отдельных учащихся класса, в котором предстоит работать.
УК-3, УК-6, ПК-11	Задание 1	Изучить опыт работы методического объединения учителей географии, работающих в данном образовательном учреждении.
	Задание 2	Изучить опыт работы по осуществлению дифференцированного обучения.
	Задание 3	Изучить особенности учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении.
	Задание 4	Составить перечень источников сети Интернет для организации самостоятельной и учебно-исследовательской работы учащихся
	Задание 5	Разработать перечень тем для организации проектной деятельности учащихся по географии
	Задание 6	Изучить систему работы по внедрению в учебный процесс элективных курсов.
	Задание 7	Разработать программу курса внеурочной деятельности по географии гражданско-патриотической направленности

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	Задание 1	Сконструировать уроки разных типов как по базовому курсу географии (основная и профильная школа), так и по элективным курсам в системе предпрофильной и профильной подготовки, в том числе связанным с современными проблемами географической науки и приоритетными направлениями развития науки и техники;
	Задание 2	Спроектировать и сконструировать цикл внеклассных мероприятий.

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	Задание 1	Подготовить конспект воспитательного мероприятия с учащимися.
	Задание 2	Провести внеклассную работу по географии, в том числе семинары и конференции по проблемам современной науки.
	Задание 3	Выявить и проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся.
	Задание 4	Проанализировать и обобщить результаты своей деятельности.

	Задание 5	Выполнить научно-методический анализ тем школьных курсов географии;
--	-----------	---

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ПК-10, ПК-11	Задание 1	Выбрать содержание, методы, средства и организационные формы обучения, адекватные поставленным целям и с учетом особенностей профиля обучения и характера учебно-познавательной деятельности обучающихся.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

8.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 509 с.
3. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Учебное пособие для преподавателей. М. 1998.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Сидоренко А. С., Новикова Т. Г. Эксперимент в образовании: Учебное пособие - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.
2. Симонов В. П. Педагогическая практика в школе. - М., 2000.

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Весна Е. Б., Киселева О. О. Профессионально – педагогическая практика. Учебно – методическое пособие. - М., 1999.
2. Загвязинский В. И., Поташник М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. - М.: Педагогической общество России, 2006. - 144 с.
3. Пашкевич Г. Н., Сысоева М. Е. Педагогическая практика. Учебно – методическое пособие. - М., 1999.
4. Петрова Н. Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие / Петрова Наталья Николаевна. - М.: БЛИК и Ко, 2000. - 335 с.
5. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. - 382 с.
6. Щербакова Т. К., Бабенышева Л. Ф. Организация и проведение педагогической практики по специальности «География». Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. - 23 с.
7. Щербакова Т. К. Организация и проведение педагогической практики по специальности "География": Учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. - 55 с.

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/4_4/ География России
3. <http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

4. <http://iklarin.narod.ru> Планета Земля
5. <http://chronicl.chat.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал
6. <http://europa.km.ru> Вокруг света
7. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
8. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
9. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.
10. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
11. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
12. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.

8.2. Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение и информационные справочные системы не требуются

8.3. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Проблемная научно – исследовательская лаборатория «Инновационные методики в географическом образовании» располагается на базе МБОУ гимназии № 25 г. Ставрополя имеет 2 специализированных кабинета, оборудованных ноутбуками, проекторами, интерактивными досками, мимео студией MimioXi Professional. Имеется комплект интерактивных карт, дидактическое обеспечение: инновационные программные продукты. Компьютеры подключены к локальной сети, имеют выход в региональные и глобальные сети. На сервере гимназии имеется ИИП «КМ-Школа».

Лаборатория «ЦОР и педагогического проектирования» на базе СКФУ имеет класс открытого доступа студентов и единую национальную коллекцию ЦОР. Самостоятельная работа студентов проводится с использованием высокотехнологичной инновационной инфраструктуры университета: фондов научной библиотеки СКФУ: электронных залов, дающих возможность изучения научных журналов, анализа содержания диссертационных исследований РГБ. Бакалавры имеют возможность выхода в международные и российские информационные сети благодаря современному оснащению университетской научной библиотеки и подключению к сети Интернет имеющихся на кафедре компьютеров. Компьютеры кафедры подключены к локальной сети университета, имеет выход в региональные и глобальные сети.

8.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья: Специальных условий освоения практики не требуется.